

教育人事企画課

海外修学旅行に関わる補足資料

- 1 第1回港区中学校海外修学旅行あり方検討委員会について・・・・・・・・・・ 2

第1回港区中学校海外修学旅行あり方検討委員会

— 議事次第 —

日時 令和6年8月29日
午後3時00分から午後4時30分まで
場所 9階911会議室

- 1 開会
- 2 6月から7月の海外修学旅行実施校の現地行程について
- 3 教員、保護者のアンケート結果について
- 4 生徒向け効果検証の結果について
- 5 海外修学旅行実施後の確認事項について
- 6 港区中学校海外修学旅行の中間報告について
- 7 閉会

<配付資料>

- | | |
|-------|---------------------------|
| 資料1 | 6月から7月の海外修学旅行実施校の現地行程について |
| 資料2 | 海外修学旅行の教員アンケート結果 |
| 資料3 | 海外修学旅行についての保護者アンケート結果 |
| 資料4 | 海外修学旅行の生徒向け効果検証の結果 |
| 資料5 | 海外修学旅行実施後の確認事項について |
| 資料6 | 港区中学校海外修学旅行の中間報告について |
| 参考資料1 | 港区中学校海外修学旅行あり方検討委員会委員名簿 |
| 参考資料2 | 港区中学校海外修学旅行あり方検討委員会設置要綱 |

6月から7月の海外修学旅行実施校の現地行程について

6月から7月にかけて海外修学旅行を実施した中学校（6校）の主な行程は以下のとおりです。

1日目 移動（羽田空港—チャンギ空港）

2日目 イングリッシュチャレンジプログラム（現地学生との交流） 6校

・市内めぐり

※行先は、チャイナタウン、リトルインディア、アラブストリート、マリーナベイサンズ、ブギス、マーライオン公園など

3日目 セントーサ島体験

・シーアクアリウム 4校

・ユニバーサルスタジオシンガポール 6校

・シロソ砦 2校

・マリンコンサーブアクション 1校

・セントーサトレイル 3校

4日目 探究型フィールドワーク

・南洋理工大学 3校

・シンガポールディスカバリーセンター 3校

・シンガポール動物園 6校

・シンガポールシティギャラリー 5校

・シンガポール国立博物館 4校

・ガーデンズバイザベイ 4校

・マリーナバラーヂ 1校

・プラナカン博物館 1校

・フナンモール（都市型農園・屋上緑化） 2校

・オーチャードロード 4校

※三田中学校のみ3日目に探究型フィールドワーク、4日目にセントーサ島体験を実施

4日目夜～5日目 移動（チャンギ空港—羽田空港）

お台場学園港陽中学校旅程表

日程	都市名	時間	交通	行程	食事	宿泊	
				シンガポール入国日の前々日以降～前日までにSGアライバルカードの登録			
1	6/3 (月)	学校 羽田空港 (ターミナル3) チャンギ空港 (ターミナル1/2/3) シンガポール	06:15 06:45 15:15 16:30 17:30 19:30	貸切バス 貸切バス	集合 出発。羽田空港へ 搭乗・出国手続 シンガポール航空にてシンガポール (チャンギ) 空港へ (所要約7時間) (日本との時差: -1時間) 到着・入国手続 出発 市内車窓見学 ハッピージョイにて夕食 (北京ダックなどの中華) ホテル到着、チェックイン	機内食 夕:○	スイソテル・ザ スタンフォード Swissotel The Stamford
2	6/4 (火)	シンガポール	朝 09:00 17:00 18:00 20:00	地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルにて現地学生と合流 イングリッシュチャレンジプログラム (現地学生とともに) ・スカベンジャーハント ・インタビュー・リサーチプロジェクト ・途中、ラオバサにて昼食 現地学生とお別れ マーライオン公園にてクラス写真 ストレイツにて夕食 (ニョニヤ料理) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
3	6/5 (水)	シンガポール	朝 午前 昼 午後 夜	貸切バス 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテル出発 セントーサ島到着 シーアクアリウムバックヤードツアー ネイティブキッチンにて昼食 (チキンライス) ユニバーサルスタジオシンガポール セントーサ島出発 インペリアルハーバルにて夕食 (チリクラブ) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
4	6/6 (木)	シンガポール チャンギ空港 (ターミナル2)	朝 午前 昼 午後 19:50	地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルにて現地学生と合流 ホテルチェックアウト、出発 探究型フィールドワーク (現地学生とともに) ・ガーデンズバイザベイ 現地学生とお別れ サマーガーデンにて昼食 (飲茶) シンガポール動物園 ・SDGs (環境保全/野生動物保護) についての講演 ・園内見学 チェンシーにて夕食 (広東料理) 到着後、搭乗・出国手続 シンガポール航空にて羽田空港へ (所要約6時間55分)	朝:○ 昼:○ 夕:○	機中泊
5	6/7 (金)	羽田空港 (ターミナル3) 学校	06:45 08:30	貸切バス	到着・入国手続 到着後、解散	機内食	

赤坂学園赤坂中学校旅程表

日程	都市名	時間	交通	行程	食事	宿泊	
				シンガポール入国日の前々日以降～前日までにSGアライバルカードの登録			
1	6/10 (月)	学校 羽田空港 (ターミナル3) チャンギ空港 (ターミナル1/2/3) シンガポール	06:00 06:15 06:45 15:15 16:30 17:30 19:30	貸切バス 貸切バス	集合 出発。羽田空港へ 搭乗・出国手続 シンガポール航空にてシンガポール (チャンギ) 空港へ (所要約7時間) (日本との時差: -1時間) 到着・入国手続 出発 市内車窓見学 ハッピージョイにて夕食 (北京ダックなどの中華) ホテル到着、チェックイン	機内食 夕:○	スイソテル・ザ スタンフォード Swissotel The Stamford
2	6/11 (火)	シンガポール	朝 09:00 17:00 18:00 20:00	地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルにて現地学生と合流 イングリッシュチャレンジプログラム (現地学生とともに) ・スカベンジャーハント ・インタビュー・リサーチプロジェクト ・途中、ラオパサにて昼食 現地学生とお別れ マーライオン公園にてクラス写真 ストレイツにて夕食 (ニョニヤ料理) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
3	6/12 (水)	シンガポール	朝 午前 昼 午後 夜	貸切バス 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテル出発 セントーサ島到着 シーアクアリウムバックヤードツアー ネイティブキッチンにて昼食 (チキンライス) ユニバーサルスタジアムシンガポール セントーサ島出発 インペリアルハーバルにて夕食 (チリクラブ) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
4	6/13 (木)	シンガポール チャンギ空港 (ターミナル2)	朝 午前 昼 午後 19:50	貸切バス 地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルチェックアウト、出発 クラス単位で以下から選択 (1・4組: 1号車) シンガポールディスカバリーセンター (2組: 2号車) シンガポール動物園 (SDGsレクチャーと園内見学) サマーガーデンにて昼食 (飲茶) 探究型フィールドワーク (現地学生とともに) (市内1ヶ所とオーチャードロード) 現地学生とお別れ チェンシーにて夕食 (広東料理) 到着後、搭乗・出国手続 シンガポール航空にて羽田空港へ (所要約6時間55分)	朝:○ 昼:○ 夕:○	機中泊
5	6/14 (金)	羽田空港 (ターミナル3) 学校	06:45 08:30	貸切バス	到着・入国手続 到着後、解散	機内食	

港南中学校旅程表

	日程	都市名	時間	交通	行程	食事	宿泊
					シンガポール入国日の前々日以降～前日までにSGアライバルカードの登録		
1	6/17 (月)	学校 羽田空港 (ターミナル2) チャンギ空港 (ターミナル2) シンガポール	07:00 07:15 07:55 17:15 18:30 19:00 21:00	貸切バス 貸切バス	集合 出発。羽田空港へ 搭乗・出国手続 ANAにてシンガポール (チャンギ) 空港へ (所要約7時間20分) (日本との時差: -1時間) 到着・入国手続 出発 ハッピージョイにて夕食 (北京ダックなどの中華) ホテル到着、チェックイン	機内食 夕:○	スイソテル・ザ スタンフォード Swissotel The Stamford
2	6/18 (火)	シンガポール	朝 09:00 17:00 18:00 20:00	地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルにて現地学生と合流 イングリッシュチャレンジプログラム (現地学生とともに) ・スカベンジャーハント ・インタビュー・リサーチプロジェクト ・途中、ラオパサにて昼食 現地学生とお別れ マーライオン公園にてクラス写真 ストレイツにて夕食 (ニョニヤ料理) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
3	6/19 (水)	シンガポール	朝 午前 昼 午後 夜	貸切バス 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテル出発 セントーサ島到着 バス単位で時差をつけて実施 ・シロソ岩平和学習 ネイティブキッチンにて昼食 (チキンライス) 班単位で以下から選択 ・ユニバーサルスタジオシンガポール見学 ・シーアクリウム見学 セントーサ島出発 インペリアルハーバルにて夕食 (チリクラブ) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
4	6/20 (木)	シンガポール チャンギ空港 (ターミナル2)	朝 午前 昼 午後 19:10	貸切バス 地下鉄等	ホテルにて朝食 ホテルチェックアウト、出発 バス単位で以下から選択 ・1号車 (スマートシティ) 南洋理工大学 ・2号車 (イノベーション) ディスカバリーセンター ・3号車 (ヒストリー&ピース) ディスカバリーセンター ・4号車 (サステナビリティ) シンガポール動物園 (SDGsレクチャーと園内見学) サマーガーデンにて昼食 (飲茶) 探究型フィールドワーク (現地学生とともに) バス単位で以下から選択 ・1号車 (スマートシティ) シンガポールシティギャラリー ・2号車 (イノベーション) ガーデズバイザベイ ・3号車 (ヒストリー&ピース) シンガポール国立博物館 ・4号車 (サステナビリティ) マリーナバラーヂ 現地学生とお別れ チェンシーにて夕食 (広東料理) 到着後、搭乗・出国手続 ANAにて羽田空港へ (所要約7時間10分)	朝:○ 昼:○ 夕:○	機中泊
5	6/21 (金)	羽田空港 (ターミナル2/3) 学校	06:20 08:10	貸切バス	到着・入国手続 到着後、解散	機内食	

高陵中学校旅程表

日程	都市名	時間	交通	行程	食事	宿泊	
				シンガポール入国日の前々日以降～前日までにSGアライバルカードの登録			
1	6/24 (月)	学校 羽田空港 (ターミナル3) チャンギ空港 (ターミナル1/2/3) シンガポール	06:00 06:15 06:45 15:15 16:30 17:30 19:30	貸切バス 貸切バス	集合 出発。羽田空港へ 搭乗・出国手続 シンガポール航空にてシンガポール (チャンギ) 空港へ (所要約7時間) (日本との時差: -1時間) 到着・入国手続 出発 市内車窓見学 ハッピージョイにて夕食 (北京ダックなどの中華) ホテル到着、チェックイン	機内食 夕:○	スイソテル・ザ スタンフォード Swissotel The Stamford
2	6/25 (火)	シンガポール	朝 09:00 17:00 18:00 20:00	地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルにて現地学生と合流 イングリッシュチャレンジプログラム (現地学生とともに) ・スカベンジャーハント ・インタビュー・リサーチプロジェクト ・途中、ラオバサにて昼食 現地学生とお別れ マーライオン公園にてクラス写真 ストレイツにて夕食 (ニョニヤ料理) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
3	6/26 (水)	シンガポール	朝 午前 昼 午後 夜	貸切バス 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテル出発 セントーサ島到着 バス単位で以下から選択 ・マリンコンサーブアクション ・セントーサトレイル ネイティブキッチンにて昼食 (チキンライス) ユニバーサルスタジオシンガポール セントーサ島出発 インペリアルハーバルにて夕食 (チリクラブ) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
4	6/27 (木)	シンガポール チャンギ空港 (ターミナル2)	朝 午前 昼 午後 19:50	貸切バス 地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルチェックアウト、出発 バス単位で以下から選択 ・南洋理工大学 ・シンガポール動物園 (SDGsレクチャーと園内見学) サマーガーデンにて昼食 (飲茶) 探究型フィールドワーク (現地学生とともに) ・市内1~2ヶ所 (オーチャードロードも含める) 現地学生とお別れ チェンシーにて夕食 (広東料理) 到着後、搭乗・出国手続 シンガポール航空にて羽田空港へ (所要約6時間55分)	朝:○ 昼:○ 夕:○	機中泊
5	6/28 (金)	羽田空港 (ターミナル3) 学校	06:45 08:30	貸切バス	到着・入国手続 到着後、解散	機内食	

三田中学校旅程表

日程	都市名	時間	交通	行程	食事	宿泊
				シンガポール入国日の前々日以降～前日までにSGアライバルカードの登録		
1 7/1 (月)	学校 羽田空港 (ターミナル2) チャンギ空港 (ターミナル2) シンガポール	07:00 07:15 07:55 17:15 18:30 19:00 21:00	貸切バス 貸切バス	集合 出発。羽田空港へ 搭乗・出国手続 ANAにてシンガポール (チャンギ) 空港へ (所要約7時間20分) (日本との時差: -1時間) 到着・入国手続 出発 ハッピージョイにて夕食 (北京ダックなどの中華) ホテル到着、チェックイン	機内食 夕:○	スイソテル・ザ スタンフォード Swissotel The Stamford
2 7/2 (火)	シンガポール	朝 09:00 17:00 18:00 20:00	地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルにて現地学生と合流 イングリッシュチャレンジプログラム (現地学生とともに) ・スカベンジャーハント ・インタビュー・リサーチプロジェクト ・途中、ラオパサにて昼食 現地学生とお別れ マーライオン公園にてクラス写真 ストレイツにて夕食 (ニョニヤ料理) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
3 7/3 (水)	シンガポール	朝 午前 昼 午後 夜	貸切バス 地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテル出発 バス (コース) 単位で以下から選択 ・南洋理工大学 ・シンガポールディスカバリーセンター ・シンガポール動物園 (SDGsレクチャーと園内見学) サマーガーデンにて昼食 (飲茶) 探究型フィールドワーク (現地学生とともに) コース単位で以下から選択 ・シンガポールシティギャラリー ・シンガポール国立博物館 ・ガーデンズバイザベイ (オーチャードロード) 現地学生とお別れ インペリアルハーバルにて夕食 (チリクラブ) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
4 7/4 (木)	シンガポール チャンギ空港 (ターミナル2)	朝 午前 昼 午後 19:10	貸切バス 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルチェックアウト、出発 セントーサ島到着 バス (コース) 単位で以下から選択 ・シーアクアリウム ・シロソ砦平和学習・シロソビーチ見学 ・セントーサトレイル ネイティブキッチンにて昼食 (チキンライス) ユニバーサルスタジオシンガポール セントーサ島出発 チェンシーにて夕食 (広東料理) 到着後、搭乗・出国手続 ANAにて羽田空港へ (所要約7時間10分)	朝:○ 昼:○ 夕:○	機中泊
5 7/5 (金)	羽田空港 (ターミナル2/3) 学校	06:20 08:10	貸切バス	到着・入国手続 到着後、解散	機内食	

御成門学園御成門中学校旅程表

日程	都市名	時間	交通	行程	食事	宿泊	
				シンガポール入国日の前々日以降～前日までにSGアライバルカードの登録			
1	7/8 (月)	学校 羽田空港 (ターミナル3) チャンギ空港 (ターミナル1/2/3) シンガポール	06:00 06:15 06:45 15:15 16:30 17:30 19:30	貸切バス 貸切バス	集合 出発。羽田空港へ 搭乗・出国手続 シンガポール航空にてシンガポール (チャンギ) 空港へ (所要約7時間) (日本との時差: -1時間) 到着・入国手続 出発 市内車窓見学 ハッピージョイにて夕食 (北京ダックなどの中華) ホテル到着、チェックイン	機内食 夕:○	スイソテル・ザ スタンフォード Swissotel The Stamford
2	7/9 (火)	シンガポール	朝 09:00 17:00 18:00 20:00	地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルにて現地学生と合流 イングリッシュチャレンジプログラム (現地学生とともに) ・スカベンジャーハント ・インタビュー・リサーチプロジェクト ・途中、ラオパサにて昼食 現地学生とお別れ マーライオン公園にてクラス写真 ストレイツにて夕食 (ニョニヤ料理) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
3	7/10 (水)	シンガポール	朝 午前 昼 午後 夜	貸切バス 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテル出発 セントーサ島到着 セントーサトレイル ネイティブキッチンにて昼食 (チキンライス) ユニバーサルスタジオシンガポール セントーサ島出発 チェンシーにて夕食 (広東料理) ホテル到着	朝:○ 昼:○ 夕:○	連泊
4	7/11 (木)	シンガポール チャンギ空港 (ターミナル2)	朝 午前 昼 午後 19:50	貸切バス 地下鉄等 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテルチェックアウト、出発 シンガポール動物園 (SDGsレクチャーと園内見学) サマーガーデンにて昼食 (飲茶) 探究型フィールドワーク (現地学生とともに) (オーチャードロード) 現地学生とお別れ インペリアルハーバルにて夕食 (チリクラブ) 到着後、搭乗・出国手続 シンガポール航空にて羽田空港へ (所要約6時間55分)	朝:○ 昼:○ 夕:○	機中泊
5	7/12 (金)	羽田空港 (ターミナル3) 学校	06:45 08:30	貸切バス	到着・入国手続 到着後、解散	機内食	

海外修学旅行の教員アンケート結果

1 調査期間 令和6年7月23日（火）から7月31日（水）まで

2 対象 6・7月に海外修学旅行を実施した6校の引率教員

3 質問項目

(1) 海外修学旅行の良かった点や成果などについて

(2) 海外修学旅行の改善点や課題などについて

4 調査結果

(1) 海外修学旅行の良かった点や成果などについて

No.	回答内容
1	<ul style="list-style-type: none"> ・海外において、英語でのコミュニケーションをもつ機会を得られたこと。 ・4日間、生徒たちが他国で生活する経験をもてたこと。 ・下級生の目標ができたこと。（教職員にとっても指導する目標ができた）
2	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒たちが異文化交流によって知見を深めることが出来た点 ・業者がしおり作成を行ってくれたため、煩雑な作業が減ったのは利点
3	<p>全く経験のない未知の文化に教員も生徒も触れることができたこと。特に、様々な宗教に配慮した食事場所や生活圏が充実していた点が、日本との大きな違いに感じた。</p>
4	<p>生徒の全員無事の帰還や海外での学習活動など、その実現に向けての事前指導が実を結んだ結果となった。</p>
5	<p>英語を使う機会が設定されており生徒が実体験を通じて学ぶことができたこと。</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒が初めての経験をすることができたこと。 ・生徒が英語を学ぶ必要性をより感じる事ができたこと。 ・日本の当たり前が、海外では当たり前ではなく、特に生徒が日本のありがたみを感じる事ができたこと。
7	<ul style="list-style-type: none"> ・現地の人と英語でコミュニケーションをとることで、言語の重要性に対する認識が高まった。 ・異文化を直接体験したり、多様な人々と触れ合ったりする中で国際理解を深めることができた。
8	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の視野を広げる体験となった。成果は今後わかってくるのではないかと。 ・国際教育に力を入れていくという港区の方針には合っている。 ・安全面では気候（熱中症の心配）を除き、不安なくできた。
9	<p>海外の文化に触れることによって、生徒の視野も広がったと思う</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> ・海外の文化に触れることで、生徒の国際意識を高めることができた。 ・環境問題について世界における活動を知り、考えることができた。 ・グループ活動を行うことで、生徒が主体的にコミュニケーションを行うことができた。 ・シンガポールの文化に触れ、多様性について理解が深まった。
11	<ul style="list-style-type: none"> ・多文化国家の理解と英語でのコミュニケーションがリアルに経験できる点。 ・国際線での飛行機や、他国でのルールを学ぶことができる点。 ・食文化を体験できる点。
12	<p>街に出てグループごとのアクティビティがあったので、生徒に必然的に英語を使う場面があった。シンガポールというお国柄、英語のみでなく、自然を生かした都市環境、多様性の文化など、様々なことが良い学習になった。</p>
13	<ul style="list-style-type: none"> ・国内では得られない体験が多くできた。 ・日本語がほぼ通じない地域で、適度な緊張感の中で自分たちで班活動を行うことができた。

	<ul style="list-style-type: none"> ・学生ボランティアの方々から、生徒と積極的にかかわってもらえた。 ・旅行業者の対応が迅速であった。
14	セブンイレブンがあり、日本製の商品が売られていた。国内との物価の違いや味を知ることができて、国際理解が深まった点が良かった。
15	一般客と混在した宿泊施設で、声を出して指導することができず、今までの教員経験を活かすことができない中で、生活指導についてたくさんの学びや得るものがあった。
16	<ol style="list-style-type: none"> 1 時期：6月中旬だったため、気候的によかった。（9月はもう少し暑いことが想定される。） 2 場所：訪れたところは学びの場所としてはどれも満足のいくものだった。気候や風土、道行く人々の民族、雰囲気、建物や車、道路、貨幣など、どれをとっても日本とは異なる環境を体験できたこと。異なる部分と先進国として似ている部分（セブンイレブンがあり、そこで買い物をするときは品物を選んでからお金を払う。地下鉄に乗るときはsuicaのようなカードでタッチ支払いができること、など）を肌で実感できたこと。 3 コミュニケーション：各班に付いてくれた学生はとても親切で、根気強く付き合ってくれた人が多かった。生徒たちも楽しく話している様子を見ることができ、最も成果のあったことと考えている。 4 スタッフ：同行添乗員、現地添乗員、現地ガイドスタッフ、学生等、どの方も本当に懇切丁寧かつ親切に対応していただいた。この方々がいなければ、この修学旅行は成り立たなかったと感じている。本当に感謝している。 5 総合的に見ても生徒にとってかけがえのない体験だったと考えている。他国を見て、他国の人と触れ合い、他国の考えや過去と現状を学ぶ。教科書では決して分からないことを言葉ではなく目や耳で、心で感じたことは意義深かった。
17	海外という環境が全く違う中で現地の方と触れ合い、コミュニケーション能力が培われていた。
18	<ul style="list-style-type: none"> ・日本とは全く違う文化や生活についても体験することができたこと。 ・現地の学生と交流ができたこと。 ・ガイドの方が親切だったこと。 ・時差がそんなになかったこと。 ・治安がいい。
19	<p>よかった点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異国の雰囲気を味わうことができた。 ・未知の体験で非常に刺激になった。 <p>成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ・無事に行って帰ってくることができた。（生徒がパニックを起こすことなく過ごすことができた。） ・事前学習で学習したこと、練習したことが本番でできた。
20	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒がのびのび臆することなく行動していた。 ・生徒に自信がついた。 ・SDGsの観点で様々な物を見ることができていた。
21	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒が外国の文化や人々と触れ、自国や他国について考えることができたこと。 ・多くの人々の支えがありながらも、修学旅行として海外にも行けるということが分かったこと。 ・事後学習において、環境や文化、資源等について考えていこうという発表内容から、今後も検討していこうと意識が芽生えてきたこと。 ・第2学年の教員を引率者として同行させたため、次年度の計画も検討しながら進めることができたこと。
22	参加した全ての生徒が海外の文化に触れ、現地の学生やお店の人などとコミュニケーションをとる機会を得られたこと。
23	英語を使わないとどうしようもない環境を与えることは良い刺激になったと思う。
24	海外を知ることができた。将来への視野が広がった。
25	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒は班活動や現地での体験について概ね楽しんでおり、満足しているようであった。 ・初日に水とスポーツドリンクを配布。 ・予定にはなかったが、スーパーやコンビニに寄る時間を設けた。 ・多少の体調不良を訴える生徒はいたものの、病院に行ったりホテルで休んだりする生徒がいなかったため、全て行程通り進んだ。
26	生徒の英語への抵抗感がなくなり、英語力が向上した。

27	実際に海外に行き様々な文化に触れたことや体感したことで、生徒自身に今までない価値観や考え方が芽生えたこと
28	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒に積極性が生まれた。 ・スーパーがあったのがとても良かった。 ・ガイドさんがとても良かった。
29	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒に、国際理解教育の一環として海外での共通体験を経験させることができた。 ・生徒が、主体的に行程や学習課題を選ぶことができた。 ・ホテルをはじめとして、海外でのSDGsを実感させた。 ・現地の大学生とのコミュニケーション、班行動ができた。
30	<ul style="list-style-type: none"> ・公立中学校として初めて海外修学旅行を実現させたことは大変素晴らしいことで、異文化に直接ふれたり現地の方々と英語による実際的なコミュニケーションを体験できたりしたことは、真の国際理解教育になったと思う。 ・初めて外国へ行った生徒も少なくなかったため、出入国手続きなどを学べたことも良い体験だった。 ・朝食ビュッフェの品数の多さと国際色豊かな多くのメニューが素晴らしかった。しかも毎日少しずつ違う内容だったので飽きることなくシンガポールの食文化を体験できた。 ・安全面では、法律の厳しいシンガポールはとても安心できた。
31	<ul style="list-style-type: none"> ・出入国全体を保護者なしで体験させることができた。 ・海外のシティホテル滞在を体験させることができた。 ・班長を中心に、英語を使ってコミュニケーションをとる体験をさせることができた。 ・海外の街を体感させることができた。 ・海外で、班別行動をマナーを守りながら行わせることができた。

(2) 海外修学旅行の改善点や課題などについて

No.	回答内容
1	学校行事、部活動等との日程調整が難しい。
2	アレルギー対応が国内のようにはいかないこと。
3	飛行機内が寒いことや、深夜便の際の機内食の配膳時間が遅いこと。
4	再考可能なら、実施時期、現地プログラムの内容、食事メニュー、利用ホテルの変更。
5	<ul style="list-style-type: none"> ・事前学習と期間中の学びの連続性を持たせたいと思いました。 ・2日目のフィールドワークではガイドの名前も分からないままスタートしていた班がありました。開始前にそれぞれ自己紹介をするなど事前に関係作りを行う学習をしておくとうれいと感じました。
6	<ul style="list-style-type: none"> ・アレルギーの対応が国内修学旅行のようにはいかないこと。 ・授業日数が国内修学旅行よりも削られてしまうこと。
7	<ul style="list-style-type: none"> ・現地学生との交流でルールを守れていないところがあったので、現地学生への周知が必要。 ・保護者へのシンガポールでの写真販売が区で統一してできるようにしてほしい。
8	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレットを持参させることによるメリットよりも弊害が多かった。また、猛暑の中の活動で常に持ち歩かせるにはタブレットは重く生徒の負担になっているようだった。タブレットの活用に拘り過ぎず、区が強制する形ではなく各学校で適切に持参か持参ではない形を判断できる状況だと、実態に合った効果的なタブレットの活用ができるのではないかと。 ・5日家を不在するには、小さい子どもがいる家庭、介護家庭には長期すぎ、なにかあって急遽帰国するのも厳しい状況は教員の負担がとても大きい。また、初日の集合時間が早く、始発で家をでなければいけなかったが、もう少し早かったら始発でも間に合わない状況だったと思うと自腹で前泊などしなくてはならないのかと不安が残った。 ・シンガポールの気候が、熱中症の危険などがあると感じた。海外に行くというハードルがある上に、身体的危険を感じる時期、場所に行くデメリットを感じた。 ・ホテルの部屋割りが当日までわからない、全教員が自由に行き来できない(予備の部屋カードは1つのみ)など、指導面でやりづらい部分があった。・海外修学旅行に行くことにより、京都・奈良の国内修学旅行で他区の生徒が学ぶ部分が抜けてしまう課題がある。

	<ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行の事前指導に、今まで以上に時間がとられ、本来3学年で指導すべき進路学習などの時間がなかなかとれなかった。今年度は初年度ということで余計に時間がとられているところはあると思うが、旅行会社のアンケートや、修学旅行のための保護者を複数回開くなどに時間をとるなども厳しい現状がある。そういった点が今後整理されて簡略化されていくとよいと感じた。 ・海外になったことで、カメラマンの同行ができなくなり、教員が卒業アルバムのための写真や、集合写真、その他スナップを撮らざるを得なかった。また、終了後の保護者からの意見として、国内修学旅行のように、カメラマンの撮った写真で販売等までしてほしいというものがあり、この点は来年度からでもカメラマン1人が同行できるように区で補助等してもらえないか検討してもらいたいと感じた。
9	<ul style="list-style-type: none"> ・当日を迎えるまでに、保護者の協力がかなり必要であった。(パスポートの取得、物の準備、アレルギー登録、アライバルカードなど) ・家庭の力が弱い生徒への対応が難しかった。
10	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレットを活用する程、現地での管理に課題があった。紛失やTeamsの活用方法など、事前の指導を徹底する必要がある。 ・カメラマンがいないことで教員の負担が増え、帰国後の保護者への写真販売にも問題が生じた。 ・事前学習や準備に時間がとられ、夏に向けた進路指導の時間を確保することが難しかった。 ・ホテルの部屋割りや飛行機座席が当日まで確定しないなど、不確定要素も多く、事前準備に不安が残った。
11	<p>カメラマンがいない点。それにより、教員が写真を撮ることに気を張り続けなくてはならない点。</p>
12	<p>SGアライバルカードが前々日(土日)からしか登録できなかったのので、生徒がきちんと手続きできているか不安であった。11時の出発であったが、学校に7時集合で8時頃には羽田空港に着いていた。万が一のことを考えると仕方がないかもしれないが、空港での待ち時間がかなり長かった。</p>
13	<ul style="list-style-type: none"> ・気候(暑さ)への対策(学校間での情報共有) ・事前学習や修学旅行に向けた準備期間の確保(探究テーマ設定等) ・ホテルの部屋割り等、ギリギリ(あるいは当日)にならないとわからないことが多い点 ・学生ボランティアの方によっては、すべて日本語対応してくれたがゆえに生徒が英語でコミュニケーションを図る機会が減ってしまった点。
14	<ol style="list-style-type: none"> (1) 食事内容がほぼ同じ。生徒が飽きてしまい、生活指導が増えてしまった。 (2) 水も暑い時期なのに関わらず、冷水が提供されなかった。文化の違いを感じるという目的があったと思うが、生徒の実態に合わせていただきたい。 (3) ホテルで生徒の安全管理する上で、円形状の構造は大変やり辛いものがあった(見通しが悪いなど)。非常階段にも容易に入ることができ、こちらの指導にも問題はあるが、ドアを施錠するなど工夫してほしかった。ホテルのルームカードも容易に別の階に行くことができ、安全管理をする上で支障が出ていた。 (4) 3泊5日は長すぎた。生徒も疲れが出て、指導に従うのが難しい場面も増えてしまった。2泊4日程度で十分だと思った。 (5) 帰りの飛行機を早めることはできないか? 睡眠時間が移動時間となるのはさすがに生徒には酷だと感じた。
15	<p>(宿泊施設のホテルの課題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スペアキーは内側からロックをかけると機能しないこと ・内線が自由に使えること ・円形の建物のため見通しが悪いこと ・フロアが細かく分かれて、教員が手薄になること、連絡がとりづらいこと ・さまざまな理由があると思いますが、一般客と部屋がごちゃ混ぜなこと、そのため、声を出すことができず指導がともしづらいこと <p>(食事に関する課題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じような中華料理を連続して食べることになり、生徒がうんざりしていた。 ・1日暑い中で班活動などをした後に、夕食で温かいクセのあるお茶を飲むことになり生徒の不満が多かった。 <p>(その他)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習の現地との交流プログラムのクイズゲームで「マーライオンの数はいつでしょうか」などのクイズが出題されたが、中学3年生の修学旅行の準備な

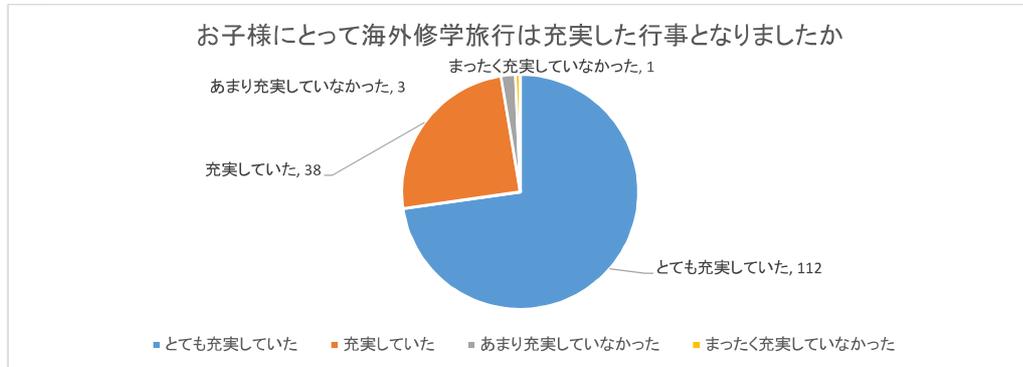
	<p>ので、もっともっと中学3年生としてふさわしいプログラム（環境の問題について考えるクイズなど）を用意していただきたかった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フラッシュペイが使えない店が多かった。
16	<ol style="list-style-type: none"> 1 行程：よく練られた行程であったとは思っている。しかしながら、現地の暑さに身体がついていかず、2日めの市内散策は少し無理があったと思う。昼食後、近くのカフェで休んでいるグループがいくつかあった。午前中の暑さが激しく、もう一度あの陽の光の下に戻っていくことに怖気づいてしまっても仕方がなかったと思う。2日めと4日めを半日ずつ組み替えるのも1案である。（2日めに半日だけバス行動を入れるということである。） 2 事前学習及び当日のガイド：事前学習にもう少しシンガポールのことを学んでおく必要があった。これは本校だけの課題である。例えば、地球温暖化のことやサステナブルのこと、それらの日本の課題は何であるか、そうしてみても初めて現地で見るシンガポールの皆さんの考えや試みの意味が推測できるのだと思う。当日の説明は容量オーバーの上に、生徒一人一人がそのことについて基礎知識や興味、課題を感じていない中で見学をしても実の入らないものになってしまう。あくまで本校の課題である。また、当日の施設のガイドについては、聞き取れない部分や、難しい表現があったりするので、日本語のガイドにもついていたが、大切なことは日本語で解説をするのが望ましいと感じた。初めて訪れるその施設のことを英語のみで解説してもらっても、日本語に訳せるか訳せないかが焦点になってしまい、学びに至らない生徒が多くいたのは現実であった。 3 生徒指導：本校の問題である。ご迷惑をおかけして申し訳ございませんでした。 4 保護者より：保護者からの指摘は何点かあります。①食事について量が少ない。②カメラマンの同行がなかったため、思い出に残る写真が少ない。卒業アルバムでも困るのではないか。 <ul style="list-style-type: none"> ①については、食べ慣れない味付けのため、好き嫌いが分かれたことと冷たい飲み物がなかったことはその通りだと感じている。量的には確かに多過ぎてはいなかった。また、レストランはすべてアジア料理だったので、アメリカンもあってもよいとは思った。おかげで朝食については皆よく食べていたと感じている。 ②については、教員がそれなりに撮ってはいたのだが、2日めの市内観光時やバス行動で分かれたところの、つまりは昼の活動については少なかつたかもしれない。生徒自身もデジカメを持参していたので、卒業アルバムについては提供を求めることも検討中である。 5 教員の事前研修：絶対的に必要だと感じている。港区の教員として、港区が港区の子どもたちに求めている資質・能力、生き方などをよく把握したうえで日々の教育活動があること、その積み上げとしての修学旅行であるということ、具体的に教員の役割（事前・最中・事後）。そして生徒の学びどう教育課程に組み込んでいくか（事前・事後）など、一枚岩とは言わないが、しっかりと同じ方向を見て臨みたい。
17	<ul style="list-style-type: none"> ・食事会場での飲料で冷たいものもあればよかった。 ・現地の学生の認識の違いがあり、やさしさから日本語を多用し対応してくれている学生としっかりと英語で対応してくれている学生との差が大きく感じた。
18	<ul style="list-style-type: none"> ・ホテルの宿泊する階は一般の客がいないようにして欲しい。 ・3学級なのにバス4台でクラスがバラバラに行動しなくてはならなかったこと。
19	<p>改善点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夕食は一日はホテルで食べる日を作る。（全て外食だと落ち着いて過ごせる日がない。） ・帰国日の昼食と夕食のメニューが全く一緒だったので、メニューは変える。 ・朝早すぎる出発のコースはやめる。（大人も子供も睡眠時間の確保が難しい。） ・コースにより内容の充実度に差がありすぎた。内容は実踏でよく精査し、不公平感の出ないものにする。 <p>課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導 本校3年生は、普段から教員の指導を受け入れない、好き勝手にふるまう生徒が一定数いる。そのような生徒を連れていくにあたり、「だれでも当たり前に行ける」という心構えでは困る。今回、そのような生徒たちがホテルや、団体行動に非常に迷惑をかけた。学校での指導を（保護者への相談も含めて）徹底する必要がある。 ・大人の働き方改革 国内の修学旅行のように、各部屋を確認し、見回りをし、眠るまでしばらく見張

	<p>っている、その後にルームキー不携帯で部屋に入れなくなった生徒のために待機、教員の打ち合わせなど、教員は睡眠も休憩も取れなかった。過労状態が連日になり、業務にも支障が出ていた。非常に神経を使う宿泊行事だからこそ、教員のコンディションも万全にして望まない、思わぬ失敗を招くという危機感を感じた。勤務時間をしっかりと意識し臨めるよう環境を整えていただきたい。</p>
20	<ul style="list-style-type: none"> ・食事が毎日同じようなものばかりで飽きてしまった。 ・暑さのためもう少し室内の行程を入れた方が良かった。
21	<ul style="list-style-type: none"> ・朝早い等の意見もあるが、現地での1日目のことも考えると、現在の時間のフライトがよいと思う。 ・集合時刻に合わせると教員がグーグル上は到着できることになっているが、実際はバスもなく可能ではない状況であった。前泊分の費用も予算計上していただきたい。 ・行程の2、3、4日目の昼食は、班ごとに取るなどの幅をもたせていただきたい。一度昼食のためにある場所に集合することが多く、時間的なロスがあった。生徒からは、もっと英語で話したかったという意見もあった。次年度、企業や大学に行くことから、午前午後の行動をできるだけ班ごとに決めさせたいと思っている。学食や企業の食堂、現地の食事処等を使用して昼食と取らせたいと考えている。(学校によって選べるようにしたい)
22	<ul style="list-style-type: none"> ・もっと英語でコミュニケーションをとることができるよう、現地学生と会った時に自己紹介の時間を設けるとか、事前にマッチングができるのであれば、事前学習の中でオンライン等でコミュニケーションをとれるようにできると、いいと感じました。 ・食事がほとんど中華で飽きている生徒がほとんどでした。昼食は、ラオパサ以外でも大学の学食やフードコートなども利用させ、もっと自分たちで考えて動ける機会を増やせるといいと思います。
23	<p>現金で買い物した生徒が、サギにあったのでクレジットカードを持たせればサギにあうことはなくなるかと思う。</p>
24	<p>現地でのプログラム、日程、教員の勤務</p>
25	<ul style="list-style-type: none"> ・早すぎる。教員が間に合わないので、10:55 発の全日空便にしてはどうか。あるいは前日に宿泊する場合の費用を負担してほしい。 ・南洋理工大学など全体で進む講義形式では、なかなか自分の意見を出せないで、小規模でディスカッションをする機会を設ける。 ・大学生との班活動では、英語を使う機会が少なく、また大学生によって趣旨を理解していないため、生徒が今何をやっているのか分からないまま進んだ班もあった。 ・今回、ルーターを配布したが、あまり活用していなかった。日本の行事と同じく班長に携帯を持たせてはどうか。 ・大規模なショッピングセンターでは旅行者や忙しい人も多く、ほとんどインタビューを受けてもらえなかった。例えば、大学での講義にプラスして大学生にインタビューする時間を設けてはどうか。 ・食事は中華が多かったため、他のジャンルの料理を入れたり、自分で選んで食べる場面も増やす。 ・現地で忘れ物・落とし物をした生徒がいた。今回は大丈夫であったが、パスポートについては再発行の手続きを想定しておくといい。 ・スマホを持参させたが、「活動中は使用しない」というルールに留め、自分たちで考えさせた。 ・総合の時間と英語の時間を活用して、7月19日の発表会に向けた準備を進めている。事前にやることも多いが、事後で探究することを踏まえて、事前学習をもっと深めておけばよかった。 ・カードキーが無いと、そのフロアには見回りに行けないので、教員には全階に行けるように割り振ると良い。 ・反省アンケートについては、現地で気づいた点をその都度フォームで送ってもらう形式にすればよかった。
26	<p>体調面やメンタル面で参加できない生徒がいた。</p>
27	<ul style="list-style-type: none"> ・アレルギー対応が日本ほど細かくなく連携に手こずったこと。 ・やはり3泊5日という日程は長く、生徒自身の体力的には厳しいものがあった。
28	<ul style="list-style-type: none"> ・4日目の集合場所(ゴール)を現地学生が場所を知らないという事があった。 ・暑さを考慮した準備が必要。(現地にはない塩分チャージなど) ・昼食と夕食がほぼ同じ料理だったので、料理のバリエーションを増やしてほしい。1日目のハッピージョイは量も少ないため、生徒は物足りないと思う。また、

	<ul style="list-style-type: none"> チリクラブは有名だがカニがとても残念だったため、生徒ががっかりしていた。 ・シンガポールディスカバリーセンターは、室内で話が聞けると良い。 ・事前学習が、国内修学旅行に比べ時間がなく事前に理解して行くことができなかった。
29	<ul style="list-style-type: none"> ・海外に渡航する意義や自覚、行動面での注意、シンガポールという国家についての、計画的な事前学習の実施。 ・共通の夕食はどれも良かったが、もう少しバリエーションがあると良かったかなと思います。
30	<ul style="list-style-type: none"> ・予想以上に暑く体調を崩す生徒も多く出た。さらなる対策が必要。 ・昼食と夕食が連日似たような中華料理だったので、飽きてしまったり苦手な生徒にとっては毎食あまり食べられなかったりした。ビュッフェのように、ある程度生徒が選択できる形式だとよいのではないか。 ・盛りだくさんの行程で多くの体験ができたことは素晴らしいが、一方で体調を崩す生徒もいたので、もう少しゆとりのある行程でもよいと感じた。 ・シンガポールに住んでいた知人や行ったことのある方々が皆、「ナイトサファリ」が観光としておすすめだと言っているの、それも生徒たちに体験させてあげられたら良いと感じた。 ・現地の方々の話す英語はかなり独特な発音で文法も正確ではなかった。それも学びであり国際理解教育であるが、コミュニケーションとしてはより難易度が上がり、英語力向上という観点からはあまり期待できないように感じた。一方で大学生たちの話す英語はとても流暢だったので、そのような学生さんたちや先生方たちと会話をする機会を増やすとよいのではないかと思った。
31	<ul style="list-style-type: none"> ・暑さ、日本の指標では熱中症危険で屋外での活動は禁止されるような暑さと湿度だと思います。本当ならば、他の国が良いと思います。 ・生活指導面、単純なミスを起こしやすい生徒の数など、無事に行って帰ってくるだけでもハードルが高い事業だと思いました。 ・緊急時のタクシー代を旅行費用に入れる、 ・タブレットでの音声通話は難しいため班に一台スマホ等を持たせる。 ・今回の教員用のスマホはつながりにくかったため緊急対応が遅れたので他の種類を契約すべき。 ・食事が基本中華なため飽きるから普通の海外ツアーの様に目先を変えたメニューを何回か入れて欲しい。 ・出発日を土曜か日曜か火曜にしてSGアライバルカードの一斉指導が授業日にできるようにして欲しい。 ・出発の飛行機の時間が早すぎるため通常の勤務に近い時間に集合で成り立つ飛行機にして欲しい。 ・シンガポールでのアクティビティの種類が少ないのもっと半日充実した体験ができる案をたくさん提示して欲しい。 ・セントーサ島も半日充実させられるアクティビティがあまりない。 ・今回飛行機の座席は事業者によく頑張ってもらえましたがそこを来年度以降も頑張ってもらいたい。 ・雨対策案を事前に用意しておいてほしい。 ・現地学生への指導をお願いしたい(質の差があった様だ)。 ・ホーカーズでの昼食体験は良いのですがあまりにも暑いため休憩にならないので上手い利用の仕方を提案してほしい。 ・アクアリウムは一般客がいない時間帯の見学は良かったがバックヤードツアーとしてはちょっと説明等も薄いきがした。 ・U S Sは雨避けと暑さ対策が重要だと感じた。

海外修学旅行についての保護者アンケート結果

- 1 実施期間 令和6年7月26日(金)～8月9日(金)
 2 対象 区立中学校3年生生徒の保護者
 ※1学期に海外修学旅行を実施した6校の保護者のみ
 3 回答件数 154件
 4 回答概要



5 回答一覧

ID	学校名を選択してください	お子様にとって海外修学旅行は充実した行事となりましたか。	海外修学旅行でのお子様の学びについて、御意見・ご感想を御記入ください。
1	赤坂中学校	とても充実していた	
2	三田中学校	とても充実していた	
3	港南中学校	とても充実していた	国際交流ができて良かったです。
4	三田中学校	とても充実していた	積極的に外国人に英語で話したりできるようになりました。
5	御成門中学校	とても充実していた	友達と一緒に、安心できる環境で英語を使えたことがとてもよかったそうです。フィールドワークが一番楽しかったと言っています。
6	高陵中学校	とても充実していた	
7	高陵中学校	とても充実していた	より海外に興味をもち、英語の勉強がリアルになった様で戻ってからの取り組み方や、意欲がかわりました。 また、班行動も多かったので自信にも繋がったみたいです。 とても良い経験をさせて頂きありがとうございました！
8	港陽中学校	とても充実していた	
9	赤坂中学校	充実していた	
10	御成門中学校	充実していた	
11	三田中学校	とても充実していた	異文化に触られた機会は大変貴重でした。 英語に今まで以上の興味が湧いたようで、英検を頑張る、将来は海外で仕事をしてみたいと感じるまでに ただ、食事が美味しくないとのことだったので、今後改善されるといいなと思いました。 ありがとうございました。
12	三田中学校	とても充実していた	英語が世界共通語だとより実感したこと。 視野が世界にまで広がったこと。
13	御成門中学校	とても充実していた	行くまでの事前学習の大切さ、準備や荷物や体調管理、現地での積極的な学習、生で体感する全てが貴重な学びだったと思います。 この年齢で保護者無しで海外とは我が家は考えていなかったの、修学旅行を通して行けるチャンスがあったことに感謝してこれからの生活や考え方に繋げてほしい。
14	港南中学校	とても充実していた	英語のプログラムでは、自分の英語が通じなかったと言っていました、お買い物は英語でできていたり、家族旅行ではできない体験ができたと思います ありがとうございました ただ、街中で現地の方に声をかけるのは、対応してくれる人がいなくて困ったと言っていました 日本国内で考えて、海外からの学生に街中で声をかけられるのは、少しこわい気もするので、シンガポールの方に迷惑をかけたのではないかと心配です
15	港南中学校	とても充実していた	英語にさらに興味が持てた
16	港陽中学校	とても充実していた	子供はいい経験ができたと思うが、親の準備(薬の持ち込みの申請やパスポート申請)が大変だった。
17	三田中学校	充実していた	事前学習から始まり、とても貴重な経験が出来たと感謝しております。食事が毎回同じような内容だった、また学校によってスマホ持参可否のルールが違うなど、改善する部分もあると思います。
18	三田中学校	とても充実していた	家族旅行とは違い、同級生と一緒に海外の文化に触れることができ大変貴重な経験でした。
19	赤坂中学校	とても充実していた	英語に対し、より意欲的に勉強したいという思いになったようです。さらに他の外国語にも興味を持つこともできています。 中学という多感な時期に、友達と一緒に自主的に動くこともとても重要な学びですが、それを海外というよりハードルの高いところで体験できたことは自信にもつながり、とても大切な時間になったのではと考えます。
20	港南中学校	とても充実していた	

21 御成門中学校	とても充実していた	現地学生と交流できたことがとても良い学びとなり、ありがたい経験になったと思う
22 港南中学校	とても充実していた	
23 御成門中学校	とても充実していた	
24 御成門中学校	とても充実していた	
25 高陵中学校	とても充実していた	いい機会を与えていただけてよかった。不安もあっただろうが、言葉の通じない海外で友達と協力し合ったことは自信になって、この先も役に立っていくと思う。
26 赤坂中学校	とても充実していた	緊張しながらも現地の方々と関わったこと、先生や同級生の仲間と4日間全く違う環境で過ごせたこと、そして改めて日本の良さに気付けた様です。良い経験をさせて頂きました。
27 御成門中学校	充実していた	海外を経験し、海外と日本のよさを痛感でき、毎日の学びの大切さを痛感でき、よい経験ができました。ありがとうございました。
28 御成門中学校	充実していた	感想が先生に怒られたことへの反省ばかりになっていたのが気になりました。
29 港南中学校	とても充実していた	シンガポールの学生との交流がとても楽しかったと話していました。
30 三田中学校	とても充実していた	このような機会をいただいて感謝しています。子供もとても楽しかった様子で、有意義な時間を過ごせたように思っています。是非今後も継続されることを望みます。
31 三田中学校	とても充実していた	初めての海外旅行が修学旅行で、とても楽しみにしていました。行動派ではないので、もしかしたら、この修学旅行がなければ、一生海外に行くことはなかったかもしれません。修学旅行は、最初は単なる観光旅行になるのでは？と思っていましたが、色々な学習やそれに繋がる体験が盛り込まれており、内容が充実しており、素晴らしいと思いました。貴重な体験をさせて頂き、ありがとうございました。
32 三田中学校	とても充実していた	子供たちにとって、非常に良い経験になりました。この子たちのうち、たとえ5%でも海外に興味を持ち、日本のために世界で活躍してくれたならこの修学旅行代金はPayできると思います。このプロジェクトにGOを出した前区長と成功に導いた区の職員皆さまに敬意と感謝を申し上げます。今後の継続を切に願います。
33 港南中学校	充実していた	多少のアクシデントがあろうとも、アンチの声に負けず頑張ってください。異文化を知るという意味では学びがあったと思う。食事やゴミが無い社会は日本との違いを感じられたと思う。英語の学習という意味では学びは足りなかったのでは。シンガポールの歴史の施設で説明者が使っていたのは英語では無かった為、まったく理解できなかったとの事。現地のコンビニやスーパーなどで買い物させてもらえれば、英語を使う場面が増えて良かったのではと思う。
34 港南中学校	充実していた	本物の海外を同級生と体験できたことはとても貴重な経験になったと思います。本当に有難うございました。
35 三田中学校	とても充実していた	インターネットでたくさんの情報を得ることができる時代に、実際に現地に行かないと分からない町の二オイ、電車のマナー、食べ物等たくさんの経験をさせていただき、感謝しかありません。子どもの視点からの感想をたくさん聞きました。日本にいたらできない経験ができ、最高の修学旅行だったと思います。
36 三田中学校	とても充実していた	初めての海外に色々な刺激を受けたようです。日本との違いを体験する事ができ、これからの人生においてプラスになる経験をさせていただいたことに感謝します。ありがとうございました。
37 御成門中学校	とても充実していた	他国に行くことによって自分たちが外国人の立場になるというのは良い経験だと思います。今回は3食付で治安の良い国でしたので子供たちも必要以上に緊張しなくて良かったと思います。
38 赤坂中学校	とても充実していた	行く前は不安もたくさんあったようですが、とても楽しんで帰ってきました。色々な価値観を経験できたのが、少し優しくなった気がします
39 高陵中学校	とても充実していた	ご準備が大変だったと思いますが、港区教育委員会に感謝しています。学びも多くあったと思いますが「港区でよかった」と強く感じているようです。ありがとうございました。
40 三田中学校	とても充実していた	事前学習に時間をかけて取り組み、その後実際に訪問し、忘れられない貴重な学びとなったことでしょうか。
41 港南中学校	とても充実していた	個人では出来ない貴重な体験ができた。
42 高陵中学校	とても充実していた	英語が苦手ではないと言っていた子だったので、修学旅行から帰ってきてから英語に興味をもち勉強するようになりました。それが一番大きな学びになったと思います。子供にとってすごく良い経験をさせていただきありがとうございました。
43 御成門中学校	とても充実していた	友人とも、より仲良くなれたと言っており、色々と学べた旅だったようです。自分のiPadでは自分を撮らないため、風景と子供の写真を見たかったです。業者さんに写真を撮って欲しかった。 後は、先生方の負担が多過ぎなかったか、それだけが心配でした。ご迷惑をおかけしなかったか、体調や迷子など、心配する事もかなり多かったのではないのでしょうか。 そもそも、京都・広島、と行き先が決まっていたのに急にひっくり返されたのはどういう事だったのか、説明が欲しかったです。わざわざPTAの仕事として業者選定に立ち会ったのに、なぜ？と思いました。次の代の子達からでも良かったのに
44 三田中学校	とても充実していた	基本 日本語が話せる方がいるお店だったりしたようで、英語をフルに活用する場はなかったようです。でも、中学校生活最後の旅行 最初から最後までとても良い経験になったと思っております。
45 港南中学校	充実していた	学んだと言うよりは楽しんだようでした。
46 高陵中学校	とても充実していた	なかなか無い経験をさせていただき、ありがたい修学旅行ではありましたが、やはり、国内にお金を落とす旅行の方が良いように思います。下に兄弟が数名いますが、そう思います

47 御成門中学校	とても充実していた	現地の学生との交流、異文化を学べたり国際経験ができて視野が広がったと思います。
48 御成門中学校	とても充実していた	人生においてこんなに素晴らしい体験はなかなかできないと思います。どの話を聞いてもとても充実した時間を過ごせたことがわかります。この修学旅行を今後、活かしていけるとよいとおもいます。イングリッシュチャレンジで、度胸はついたと思います！
49 高陵中学校	とても充実していた	生の英語、生の海外の文化や様式に触れたことから、沢山の刺激を受けてまた英語を頑張る意欲に繋がりました。 また、家族とのプライベートな旅行とは違い、学校行事として海外へ行く経験を通し、改めて集団行動のマナーやルールを守りつつ友人と安全に自由行動を楽しむことで更に学びが深まったと思います。 親として、費用を含め様々な貴重な経験をさせていただけたこと、感謝しかございません。本当にありがとうございました。
50 御成門中学校	とても充実していた	外国の文化に触れられるとても貴重な経験になりました
51 御成門中学校	とても充実していた	
52 三田中学校	とても充実していた	
53 御成門中学校	とても充実していた	中学生という早い時期に、日本を飛び出し世界を知るというのは、その後の人生を描くうえで多大な影響を持つ経験だと思う。このような経験をさせていただき感謝しかありません。
54 三田中学校	とても充実していた	海外での異文化に触れる体験がとても新鮮だったようです。物事の考え方が少しグローバル目線になったので貴重な体験だったと思います。
55 御成門中学校	充実していた	
56 御成門中学校	充実していた	今年は、突然に旅行先が変わったように感じ、修学旅行自体が観光旅行のように見えましたが、もう少し時間をかけた事前学習(大戦時の侵略事実含む)や同年代の同志の若者の交流等、普通の観光ではできないインタラクティブな活動ができたらどうだろうと感じました。
57 赤坂中学校	とても充実していた	暑い中 なかなかの弾丸ツアースケジュールでしたが、体長崩さず参加でき 良かったです。街頭でのインタビューや現地学生方々とどれくらいコミュニケーションとれたのかな等、2学期の学習発表会等で様子がわかれば嬉しいです
58 港南中学校	とても充実していた	
59 御成門中学校	充実していた	公費とはいえ、パスポートの取得、シンガポールドルへの両替、持ち物の詳細、追加で買い足す物など細かい手間があり、やはり国内の旅行の方が良かったと感じる。 中学生で修学旅行に出すのはやはり慣れている私立なら問題ないが先生方も気が気でない様なかんざだった雰囲気、見ていてかなり不安だった。 連絡もこちらから取れず、中々のスリルな日々を送りました。 学びができたのかできてないかわからないくらいのハードスケジュールだと思う。
60 三田中学校	とても充実していた	初めての海外で貴重な経験となりました。大人になる前にこんな素晴らしい経験ができて幸せだなと思います。将来の夢の選択肢を増やす経験になったと思います。
61 港陽中学校	とても充実していた	it was a very good experience for the students
62 三田中学校	とても充実していた	
63 三田中学校	充実していた	
64 三田中学校	とても充実していた	海外を視野に将来を考えるようになった
65 三田中学校	とても充実していた	
66 赤坂中学校	充実していた	海外旅行を通じて、異文化への理解も深まり、また、英語を話す機会が多く、実際にコミュニケーションを取ることで、言語の楽しさを実感したと思う。
67 三田中学校	とても充実していた	
68 三田中学校	とても充実していた	現地にて英語学習や異文化の体験がとてもよかったです。
69 御成門中学校	とても充実していた	5日間大変お世話になりました。先生方のご苦労を考えると気軽に言えませんが、我が子は大変充実した5日間だったと申しております。 英語が話せないのに、現地の学生の方に大変よくしていただき学び大きものとなりました。 またUSSというお楽しみもあり、全てにおいていい思い出になったと思います。 一方で、先生方のご苦労を考えると、楽しかったでは終わらないような気がしてます。やはり中学生、海外ははなかったのかな？思ったりもします。 心より感謝申し上げます。ありがとうございました。
70 高陵中学校	とても充実していた	百聞は一見に如かず。英語を使う場面が多かったのはもちろん、文化や慣習の違いを体験できて貴重な経験でした。生徒が自分達でルールや班を作って計画したのも良かったと思います。いつものように京都奈良の修学旅行では、海外旅行者が多すぎて学習どころではなかっただろうと思います。後輩の2年生達にも経験させてあげたいですね。チャンスをいただき有難うございました。
71 赤坂中学校	とても充実していた	海外を目で見て、体感して、味わって、帰ってきたこと 現地の学生さんと、交流してすぐに仲良くなれた事、とても良かったと思います。 残念ながら、連絡先交換できなかったみたいですが、写真の中で、娘の笑顔を見た時には、私も感動して涙が出てきました。 今後も、物怖じせずいろんな国の人と広く交流し、視野を広げていってくれたら、嬉しいです。 親の私が中々してあげられない 貴重な経験をありがとうございました。

72 三田中学校	とても充実していた	<p>修学旅行の行き先として、京都はオーバーツーリズムの点からも厳しいなど思っていましたので、行き先がシンガポールになったことはとてもよかったです。また、事前学習に大変力を入れていただいていたので、シンガポールのことを調べることで、日本のことにも気がつくなど、とても学びがあったようです。ここは先生がたはじめ関わる皆様が「単なる観光で終わらないように」と並々ならぬ工夫をしてくださったおかげだと思っています。現地では少し年上の学生さんたちとの関わりを通して、自分たちにもさまざまな学びや未来の選択肢があることを直に感じられたようでした。シンガポールではとにかくその規模感に圧倒されたこと、街中の建物の形が変わっていて勢いを感じたこと、ここなら暮らせようと思ったこと、食の選択肢の多さは日本が1番だと思ったこと。また良くも悪くもトウの入っている人が多いこと、日本文化(主に漫画やアニメのキャラクター)が広く受け入れられていることなど、とてもたくさんの気づきを得たようです。また、コロナ禍で小学校時代にはなかなか宿泊行事ができなかったこともあり、友達と過ごすこと、共同生活をすることについて、改めて刺激を受けることも多かったようです。うちは何度か海外にも行っていますが、この修学旅行(と、港区で行っていただいた海外留学きっかけづくりセミナー)の影響もあり、ぜひ高校入学後は海外への短期留学や海外の大学への進学も考えていきたいと思っています。本人が海外で学ぶことを身近に感じられるようになったことは大きかったです。本当にありがとうございました。</p>
73 高陵中学校	とても充実していた	<p>充実したプログラムと環境を提供いただき、学びが大きく、また忘れがたい思い出になったようです。</p>
74 港南中学校	とても充実していた	<p>海外修学旅行は子供たちに対し、とても良い体験だと思います。日本との違いを、家でたくさん話してくれました。親として、港区に感謝しかありません。</p>
75 赤坂中学校	とても充実していた	<p>海外修学旅行については税金補助の関係もあり、賛否両論あるとは思いますが、正直、兄姉が中高一貫校の公立、私立に行ったこともあり、実費で海外修学旅行に行った費用を考えると、今回の親の費用負担金額は大変ありがたいものでした。ただ、私学に行かせた区民の親からは「高い税金払っているのに不公平だ」との声も面と向かっては言われてはいますが、近いことを言われました。</p> <p>子どもが多ければ多いほど教育費の負担がかかることを考えると、都内の出生率が1.0を切ったことも止む無しだと思っています。正直、我が家の3番目で、公立に行った子どもは一人っ子の友人の現状をうらやんでいます。</p> <p>いまが都内の公立の学校(小中高ともに)の強みを改めて作る過渡期だろうと個人的には思っています。ぜひ港区が先陣を切って行った海外修学旅行。正直、私立進学に負けない教育の拡大を今後も続けてほしいと願っています。</p>
76 港南中学校	充実していた	<p>海外ならではの雰囲気や感覚を味わえたみたいで中学生で良い経験をさせて貰えて良かったです。</p>
77 三田中学校	とても充実していた	<p>子どもが言うには、現地であまり英語をしゃべる機会がなかったと言っていました。現地の学生さんや店では、中国語やマレー語が多く簡単な英語くらいしか使わなかったとのこと。街並みが品川みたいだと申しておりました。英語を重視するならば個人的にはオーストラリアやグアムなどのほうがよいのかな、とは思いました。ただ本人はすごく楽しかったと言っており、また海外で生徒同士で散策する機会がたくさんありたくさんの刺激を受けたようでした。先生方や教育委員会の皆様方は初めてということもあり大変苦しいだいたいと思えます。貴重な経験を与えていただきましたこと誠に感謝いたします。</p>
78 赤坂中学校	とても充実していた	<p>最高に楽しかったと話していました。今後の人生にとってもプラスになると思います。ありがとうございました。</p>
79 港南中学校	充実していた	<p>最初は、中学生の修学旅行で海外に行くことに戸惑いがありました。今まで通り日本の歴史的な場所でもいいのではないかと…。しかし、現地の人の生きた英語、日本とはスケールの違う建造物、食べ物、結果行けてよかったと思っています。</p> <p>男の子なので、思春期も相まって細かくは話してくれませんが、帰って来た日の、目の輝きは物凄く輝いていました。きっと今まで見たこともないような景色や経験をしてきたのだと思いました。</p>
80 御成門中学校	とても充実していた	<p>修学旅行前に自宅で英会話を練習していました。現地の学生さんとコミュニケーションがとれたり、現地の方と少しお話ししたりできて、自信がついたとおもいます。</p>
81 三田中学校	とても充実していた	<p>青春を謳歌して帰ってきました。すごく楽しかったようです。イングリッシュチャレンジはドキドキしたけど、出川イングリッシュで頑張った！と、海外での英語や電車に乗る経験など、様々なチャレンジも良かったと思います。海外へ行くことは、必ず視野を広げることになるし、コミュニケーションを高めるきっかけにもなるし、今自分がある環境は狭いことにも気づけて、悩みがちっぽけに見えたり、頑張ろうと前向きにもなれるので、島国の日本人にとっては海外に出ることを怖がる人もいる中、中学からそんな環境を与えられて、親としても大変ありがたい機会でした。</p>

82 赤坂中学校	とても充実していた	先生、クラスの仲間と様々な刺激を受けながら楽しく過ごせたこと、現地の学生サポーターのお兄さんお姉さんと楽しく交流が持てたことが帰宅後の様子が伝わりました。つたないながら実際に海外で英語で会話をする機会を得たことは今後の学習の更なる興味、自信に繋がると思います。 個人的にシンガポールへぜひまた行きたいと、帰ってすぐに言うほど、シンガポールに親近感を肌身で感じてきたことは本人の一生の財産になったことと思います。本当に貴重な経験を与えていただき感謝しています。有難うございました。
83 港南中学校	とても充実していた	
84 高陵中学校	充実していた	友達とともに異文化に触れられたのは良い経験になったと思います
85 高陵中学校	とても充実していた	異文化、異経済を肌で体感してとてもよい刺激になったと思います。
86 赤坂中学校	とても充実していた	楽しかったと帰ってきました。 初めての海外でしたが、手厚いサポートにより不安なく楽しめたようです。 現地の学生さんたちに連れられ様々な体験もでき嬉しそうでした！ 無事に安全に子どもたちを引率してくださり感謝です。
87 港南中学校	とても充実していた	港区の本施策の実施について非常にありがたく感じています。費用面でも大きな支援があり感謝しています。 普段体験できない外国での体験をできたことで見識が広がったように感じます。また、些細なことではありますが、(完璧ではないものの)英語で現地の方と意思疎通を図り、買い物等をしたことが本人には大きな体験だったようです。今後の英語を学ぶ意味を体感し、将来において選択の幅を広げることにつながったと期待しています。 可能であれば、息子の後輩となる子供たちの年代でも本施策を継続していただきたいです。
88 赤坂中学校	とても充実していた	以前からシンガポールに興味があり、とても楽しみにしていた修学旅行でした。帰国後もシンガポールに関する本を読むなどしています。今後また行きたいと行っており、それが留学か旅行か本人の希望次第ですが、叶うといいなと思っております。外国に行くことでその国を知り、それ以上に自国についても理解が深まることは有意義に思います。この度はありがとうございました。
89 港陽中学校	とても充実していた	
90 三田中学校	充実していた	
91 港南中学校	とても充実していた	勉強だけでは会話はできないので自分も伝えるためになんとか話そうとする環境に行き、体験することができました。違う国の学生にユニバーサルで並んぶるときに会話をしたんだ！自分より年下なのに大人っぽかった～などと話してくれました。 安全に日程を進めて引率くださった先生方に感謝いたします。またこの試みが港区の修学旅行といえど！と定着し平等に機会をいただけると素晴らしいと思います。
92 港南中学校	とても充実していた	飛行機に乗るのも海外へ行くのも初めてで大変素晴らしい体験になったと思います。
93 御成門中学校	とても充実していた	
94 港陽中学校	とても充実していた	初めてだからかもしれませんが連れていかれる旅行ではなく、子どもたちが自主的に考え行動しなくてはならない状況に置かれたことでとても学びが多かったように思います。企画、手配から引率していただき、無事に帰ってこられましたこと感謝しています。
95 港南中学校	とても充実していた	説明会を当日近い時に、一回していただき良かったです。
96 赤坂中学校	とても充実していた	
97 三田中学校	とても充実していた	初めての海外経験、現地の方とのコミュニケーションでたくさんのいい刺激を受けて帰宅しました。 学校のお友だちと行けた事によっても大きな力になったと思います。 このまま続けて修学旅行は海外に行けたらいいなあと思いました。
98 御成門中学校	とても充実していた	娘はあまり英語は得意ではないのですが、帰ってきて「英語でコミュニケーションとれたよ」と自信になったようです。リスニングができることがわかり、勉強のモチベーションも上がったようです。 港区の子ども達は意欲も高く、海外留学を目指す子も多い中、目指さない子でもこうした経験をさせていただけたことに感謝しかありません。 学校の先生方の努力や配慮の細やかさにも感謝でした。海外出発直後から、朝昼夕と休憩中にXを開くと必ず新しい投稿をしてくださっていて、様子を紹介してくれていました。保護者として、向こうでの様子を丁寧に知ることができ本当にありがたかったです。事前の学習として海外のルールを学ぶ、相手を理解するなど国内の修学旅行とはまた違う、視点での学びが広がられたのも、子育てするなら港区を体現していたと思います。 今回だけにとどまらず、来年以降もぜひ継続していただくことを希望します。
99 御成門中学校	とても充実していた	初めての海外を経験して、いろんな国でのルールの違いや英語などの語学に対する意識やら、行く前と行ったあと考え方に大きな変化があると思います。 こんな経験をさせていただき、本人もとても喜んであります ありがとうございました
100 港南中学校	充実していた	期待していたほど英語を話す機会がなかったようで残念でした。 事前にホテルで過ごす際のルールなどが周知されておらず、迷惑行為があったと聞きました。 海外の言語や文化を学ぶと同時に、公共の場所におけるルールも事前に確認する時間があったら良かったと感じました。
101 港南中学校	とても充実していた	
102 高陵中学校	とても充実していた	初めての海外修学旅行だったので、試行錯誤も多かったと思いますが、その部分も含めて学校、生徒、先生方(そして、教育委員会と区政にも)によき経験となったのではないかと思います。
103 港陽中学校	とても充実していた	シンガポールの法律について学べた

104 赤坂中学校	とても充実していた	海外が初めてだった娘期待と不安いっぱいの出発でしたが帰国後は英語が少し耳慣れたようで動画や映画のセリフが聞き取れるようになったと嬉しそうにしていたのが印象的でした。初めは自由行動ができる京都がよかったと言っていました。海外の経験を経て色々な自信がついて帰ってきたように思います。良い経験をさせていただけだと思っております。これからまだまだ海外に行った事のない子供たちが学びと共に成長できる修学旅行が続くと良いと思いました。
105 高陵中学校	とても充実していた	とてもいい経験になったと思います。現地での交流や様々な体験が今後に役立てることができたら良いと思います。
106 高陵中学校	とても充実していた	大学訪問や海外で子供達だけで行動出来たことは、自信につながったと感じました。
107 三田中学校	とても充実していた	日本の価値観だけにとられないことを知れたと思います。
108 三田中学校	充実していた	
109 三田中学校	充実していた	
110 三田中学校	とても充実していた	
111 三田中学校	充実していた	初めての海外を学校の仲間と過ごすという、新しい体験ができたこれからも海外修学旅行を続けてより、アップデートしてほしい
112 赤坂中学校	充実していた	言語の問題、日程の長さなど親も子供も不安が大きかったのですが、実際無事に帰国し、成長を感じられる非常に大きな経験となりました。
113 赤坂中学校	とても充実していた	子供は初めての海外旅行でしたが、修学旅行としても勿論とても楽しんでいましたが、何よりも英語が通じて自分でも大丈夫なんだ、という自信に繋がったようです。少し英語を苦手としていましたが、進路や将来の夢にもそこそこの影響があったようで、高等学校では留学制度のある学校を視野に入れるようになりました。港区のこの制度は、子供達の未来の可能性を広げるとも素晴らしい取り組みだと思います。子供への投資はより良い未来への先行投資だと思います。結局は自分達に返ってくるので継続していけたら素晴らしいと思います。
114 御成門中学校	まったく充実していなかった	食の好み、味付け、アレルギー等食について合わない子がいたのどのことなので難しいと思った。国際文化に触れる機会としては貴重だと思うが、まずは比較対象となる日本文化に触れてからでは無いかと思う。英語に触れるということについて言うなら、国内でイングリッシュキャンプでもいいのでは無いかと思う。若くして海外経験をを得るのはいいこととも言えるが、義務教育下においてこそ授業科目の国内の文化に触れら方がよいと思う。
115 御成門中学校	充実していた	海外へ行くにあたり、事前のアンケートなどがなく、いきなり決定事項として伝えられたので、とても驚きました。行くにしても、何かしら意見を聞いてもらえる機会があれば良かったと思いました。引率していただく先生たちも、海外で大変だったと思いました。本人は初海外だったので、色々不安もあったようですが、楽しく過ごす事ができたようです。1つ残念だったのは食事があわなかった事だそうです。親としては、とても良い経験ができたと思いますが、本人は国内でも良かったな、と言っていました。
116 港南中学校	とても充実していた	
117 赤坂中学校	とても充実していた	中学生という大切な成長期に、海外というものを肌で感じさせて頂いた貴重な経験は、彼らにとって大変プラスになったことばかりだったと思います。海外旅行実現に携わってくださった全ての皆様に大変感謝しております。ありがとうございました。
118 港陽中学校	充実していた	先生のご協力と理解があったため、日本と環境の違う場所での活動にふさわしい準備をして、違いを実感しながらも、そこでの生活を楽しみながら、学習できたと思います。ただ、カメラマンが同行しないので、現地の様子があまり保護者には伝わらないのが残念です。カメラとしてのスマホの持参を許可していただけたら、子どもたちはもっと積極的に現地と関わったのではないのでしょうか。スマホによる睡眠時間の減少を心配されていましたが、夜間は回収するなど対策できると思います。タブレットでもできないことはないと思いますが、あの重さのタブレットで海外で撮影するのは少し時代遅れですね。デジタル化推進するのでしたら、すでに普及しているものをもっと有効に活用できるようにすべきです。お持ちでない方もグループで行動することによって使い方を学ぶことができますし、現地の情報などもより詳しく調べることができます。事前に必要なアプリをダウンロードしておくなどの指導があれば、今後海外留学のときなどに活用できるでしょう。禁止するのではなく、問題が起きない対策と最大限あるものを活用する姿勢を子どもたちには示していただきたいと期待します。
119 港南中学校	あまり充実していなかった	今回、海外に行く必要があったのかということ、その必要はなかったと考えます。国内で、先人達が行ってきた素晴らしい偉業を学ぶところはたくさんあるので、まずは、そのことを学生に伝え、日本は素晴らしい国だと思えるプログラムのほうが、よっぽど学生にとって前向きになることができ、プラスに働くと考えます。また、税金を投入することを考えても、そのお金が国内に落ちれば、国内の景気にもプラスになると考えます。
120 御成門中学校	とても充実していた	海外へ行ったのは二回目でしたが、自ら英語を使ってコミュニケーションをとる機会があったのは初めてでした。これまで本人は積極的ではなかった留学にも興味を持てるようになり、良い機会となりました。
121 港南中学校	充実していた	国際力という意味で貴重な時間を過ごせたことに感謝しています。ただ、食文化の違いから痩せて帰ってきたり、長ズボン必須で暑すぎて体力がきつかったとしんどさもあったようです。次年度は改善できるのではないかと考えます。

122 御成門中学校	とても充実していた	海外の学生と直に話をしたり観光した体験や、実際に現地に行って経験した事全てが、達成感や今後の本人の人生観に大きく影響していると思います 個人的に海外旅行や短期留学を子供に勧めてみた事もありましたが、難しい年頃で、本人が躊躇してしまい、経験させる事が出来ない状況がある中、学校行事として海外修学旅行があった事で、子供も楽しく学習して準備を進められ、学びも得られたので、親としてもありがたい行事だと思いました。 準備も適宜説明会を開催され、スムーズに進めていただき、安心して送り出しが出来ました
123 三田中学校	とても充実していた	英語を使うとてもよい体験になったと思います。
124 三田中学校	充実していた	初めての事でパスポートや手続きなど今まで必要なかった物の準備が親の方も大変でした。パスポートは無くしてはいけないという緊張感もあり不安でしかなかったけれど本人はそれなりに楽しめたようです。海外という土地で現地の方との交流を経て色々な経験が出来たのは良かったと思います。ですが日本国内の方が友達同士での行動も安心して出来たと言う事、毎食中華がキツかったと言う話も口にしておりました。卒業遠足がない事も残念に感じているようなのでまだまだ行った事のない日本の良さについても今後何かの形で自ら足を運んで感じる事が出来たらいいなと思います。
125 御成門中学校	とても充実していた	はじめての海外旅行ということもあり、緊張していましたが、帰宅後の感想はとても充実したものであったとのことでした。 英語を話す機会、体験がさらに沢山あると良いと思いました。意外と話せなかった、と。
126 御成門中学校	とても充実していた	家族とではなく友達と一緒に海外で様々な経験ができたこと、海外の文化に触れられたこと、生の英語に触れられたことなどは、多感な年頃の子どもにとってかけがえのない経験となりました。帰国してからもシンガポールについて色々調べたりしています。子どもは今回の経験を通じて見えないところで大きく成長したことは間違いないように思います。このような貴重な経験をさせていただきありがとうございます。
127 港南中学校	充実していた	聞けてない。反抗期で会話がない。
128 御成門中学校	とても充実していた	ホテルも豪華で安全でとても楽しかったようです。区の方、先生方の苦勞に感謝でいっぱいです。 現地の様子や写真を親も見れないのが残念ではありましたが、旅行直後に、シンガポールの写真や動画を個人SNSにアップしている生徒が数人いて、どうやって写真撮ったのだろう？スマホ持ち込みしたのかな？と子ども親も不思議でした。学校のiPadで撮ったものなら、なおさら個人用にアップしている事に不公平感感じました。
129 港南中学校	あまり充実していなかった	まず初めに今回修学旅行を海外へ行かさせていただきありがとうございます。準備等大変だったと思います。 子供の意見→初めての海外楽しかったですが、気候が暑く且つ湿度もあり少々しんどかった様です。 食事もアジア系でしたのであまり食べれなかった。 保護者の意見→当初予定していた奈良、広島、京都の方が勉強になったと思います。
130 三田中学校	充実していた	行く前は異文化との触れ合いはもちろん、国内とは違う集団行動への不安がありながらも、行った後は学びが多くあったようです。
131 高陵中学校	とても充実していた	英語で話す事の難しさを感じたとの事で、機会が無ければそのように思い至ることもない。 その点でも貴重な経験をさせていただき感謝している。
132 三田中学校	充実していた	初めての海外旅行、とても楽しかったみたいです。
133 高陵中学校	とても充実していた	新たな地で言葉や文化の違い等に触れ、色々なことを感じられたと思います。いい経験が出来ました。ありがとうございます。
134 三田中学校	充実していた	子の意見です。 ・日本食も選べるメニューがあれば良かった。 ・ホテルでゆっくり過ごす日もあったら良かった。 親としては、心配事がたくさんありましたが、何とか無事に終えて良かったと思うところです。
135 港陽中学校	とても充実していた	海外の文化を体験することができ、視野が広がる機会になりとてもいいです。 自立する考えが出来るようになります。
136 三田中学校	充実していた	
137 三田中学校	とても充実していた	写真が撮れていないのが残念。写真や動画を共有して欲しい。
138 港陽中学校	充実していた	本人は喜んでいましたが、世界を知る前にまず日本を知ること、京都の方が良かったと思っています。費用対効果が得られたのかどうか基だ疑問であり、先生方の給与改善、特別支援教育の充実に財源を当てていただきたかったです。
139 御成門中学校	充実していた	感受性が高い時期に友人とともに全身で異文化を体験できたことは、今後の人生の糧となると思います。
140 高陵中学校	とても充実していた	初めての海外旅行でしたので、学校で参加出来て安心しました。現地学生の方が日本語を話せる方だったようで、不便が無かったようです。本人の積極性もありますが、もう少し英語に触れる機会があっても良かったかと思います。
141 御成門中学校	充実していた	
142 港陽中学校	充実していた	以前より外国に興味を持つようになったと思う。 スピーキングが少し上達したと思う
143 三田中学校	とても充実していた	ぜひ継続して欲しいです。
144 御成門中学校	とても充実していた	中々出来ない体験だと思います。海外の異国文化に触れて、視野も広がり、良い経験になったと思います。ありがとうございます。
145 御成門中学校	充実していた	
146 赤坂中学校	とても充実していた	旅行先がシンガポールという未知の土地だったので、世界に向けての視野が広がり、また先生や友達との連帯感を強め、旅行前の準備にも熱心に取り組んでいたことが印象的でした。現地での英語研修の内容がもう少し明確なプログラム(発表形式や討論式等)になるとよりよいかと思います。

147 御成門中学校	とても充実していた	本人は異文化交流できたのがよかったと言っています。 貴重な経験をさせて頂きありがとうございました。
148 赤坂中学校	とても充実していた	現地の方との交流を通じて、言葉が自由に通じない状況において仲間と協力してやり遂げる大切さや、自分の語学力でもコミュニケーションを取れることを実体験したことで海外への興味が増し、今後進む道の選択肢を広げる良い機会となったと思います。 貴重な体験をさせていただきありがとうございました。
149 港陽中学校	充実していた	とてもよい体験をさせていただき、ありがとうございました。 以下は娘から聞いた話をまとめたものです。 ○シンガポールのほぼ全てを網羅できるスケジュールだったので、シンガポールのことがだいたい分かった。 ○旅行会社の添乗員さんがとても親切だった。話が楽しかった。 ○積極的に話しかけてくれる大学生がいて嬉しかった。 ○スカベンジャーハントで、親切な人に会って嬉しかった。 △スケジュール過密で、観光しただけの気持ちになった。もっと現地の人とゆっくり交流したかった。 △インタビューは、断られることが多く困った。私は事前にボードなどを準備していたので、声をかけやすかった。 △事前学習で準備していたことを生かす機会が少なくて残念だった。 △食事が中華が続いたのと、暑さ&湿気で疲れが増してしまった。 △もっと必要&使える英語を事前に学習したかった。 今回、大きな決断でシンガポール修学旅行が実現されたこと、心から感謝申し上げます。ホテルや食事など、申し訳ないくらい至れり尽くせりだったと思います。 港陽中は少人数で、先生方が海外旅行経験が豊富だったこともあり、安心してお任せすることが出来ました。 次のことは、保護者としての感想です。 ○天候や時間など、臨機応変に対応していただき、無駄なく動けて良かった。 ○ちょっとしたトラブルやハプニングも生徒たちで解決したようで、友だちの良さを再発見出来て良かった。 △元のスケジュールが詰め込みすぎのような気がした。学校の規模によって、もう少し自由に計画することが出来たらいいと思う。 △どうしても羽目を外すことに楽しさを見つけるクラスメイトがいて困ったとのこと。(いつの時代も同じです…) □行き先はシンガポールでなく、ガムやゴールドコーストやケアンズは可能なのか？観光だけではなく、戦争、環境問題への取り組み、生き物との関わりを学ぶなど、テーマもちやすい国だと思う。
150 赤坂中学校	とても充実していた	初めての海外経験となりました。修学旅行に行く前からとても楽しみにしており、意欲的に準備を進めていた姿が印象的でした。現地から帰ってきた後も、コミュニケーションを円滑に進める上で自分自身に足りないものを振り返るなど、とてもいい経験になったようです。また、改めて日本の素晴らしさに気がついたようで、得難い経験になったようです。改めて関係者の皆様方に御礼申し上げます。
151 三田中学校	とても充実していた	初めての海外旅行で現地大学生との交流など沢山の事が学べ、とても貴重な経験をさせていただきました！とても感謝しています。
152 港南中学校	あまり充実していなかった	【子ども】 暑い中、ずっと歩いてつらかった。 食べ物があわず食べられなかった。 【保護者】 行き先を急にシンガポールに変更した理由は何ですか？ 普通ではありえない早さで。 区長の独裁ですよね？ 区長、何をもらったんですか？ あんなに高い料金で。 ホテルも良すぎです。 シロソ磐なんかに連れて行って何を教えたんですか？ 税金が余っているのだから返金して下さい。 税を下げてください。 親子とも休みを取りやすくして下さい。 家族で行きたい国に行って体験します。 来年からは辞めて下さい。 都のスピーキングテストにも港区教育委員会として反対して下さい。 他の人の声が聞こえる中でのテスト。 受けなくても自分と同じ点数(全教科合計)を取った子どもたちの平均点がもらえる。 採点はフィリピン。 結果が分かるのが遅すぎる。 点数が1点きざみではない。 受験後、申請した人だけ音声データがもらえるがその申請も大変。 都のこたなの顔写真などベネッセに個人情報を入力。 ベネッセは過去に情報漏えいさせた。 2年で別会社に変更。
153 赤坂中学校	とても充実していた	子供にとって、初めての海外渡航となり、不安な気持ちが伝わってきましたが、実際には友達との班行動などで楽しめたようです。

154 御成門中学校

充実していた

飛行機に乗って海外に行くこと自体すでに大きな学びでした。現地学生との交流は英語でコミュニケーションを取ることができました。チャレンジングリッシュでは、現地の方にインタビューをするという挑戦もあり、自分の英語が伝わった！聞き取れた！質問に答えてくれなかった！など、どれも子どもたちにとって良い経験になりました。マナー、食事、文化、買い物など、現地でしか味わえないことにたくさん触れることができました。学生のうちに海外を知ることや興味を持つことは、これからの進路や将来に1つの選択肢として広がりを持たせてくれることになったと思います。子どもたち全員に海外に行く機会を作っていただき感謝しております。期間も丁度よく費用面の負担もとても助かりました。

海外修学旅行の生徒向け効果検証の結果 (6月、7月実施校分)

実施校	意識変容調査 (事前計測)	修学旅行実施期間	意識変容調査 (事後計測)
お台場学園港陽中学校	令和6年5月16日	令和6年6月3日～6月7日	令和6年6月12日
赤坂学園赤坂中学校	令和6年5月9日	令和6年6月10日～6月14日	令和6年7月11日
港南中学校	令和6年5月13日	令和6年6月17日～6月21日	令和6年7月12日
高陵中学校	令和6年5月11日	令和6年6月24日～6月28日	令和6年7月12日
三田中学校	令和6年5月14日	令和6年7月1日～7月5日	令和6年7月6日
御成門学園御成門中学校	令和6年6月5日	令和6年7月8日～7月12日	令和6年7月17日

意識変容調査の概要

英語に対する自信や異文化交流に対する興味・関心などの以下の質問について5段階で評価しています。

■事前評価

- ・英語を話すことに対して自信がありますか？
- ・英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？
- ・英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？
- ・日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？
- ・日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？
- ・異文化を理解するための活動にどれだけ取り組んでいますか？
- ・異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？
- ・シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？
- ・シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？
- ・SDGsに関する情報を得るために、過去1カ月以内に活動をしましたか？
- ・将来の目標がありますか？
- ・海外での仕事や海外の方々とともに働くことに関心がありますか？

■事後評価

- ・修学旅行での経験は、英語を話す自信に影響を与えましたか？
- ・修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？
- ・修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？
- ・日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？
- ・日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？
- ・修学旅行を通じて、異文化を理解するための経験はどれだけありましたか？
- ・異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？
- ・シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？
- ・シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？
- ・修学旅行中にSDGsに関する新しい情報を得る機会がありましたか？
- ・将来の職業やキャリアについての目標に変化はありましたか？
- ・海外での仕事や異文化の人々と一緒に働くことに対する関心に変化はありましたか？

6月、7月実施校（6校）のまとめ

設問（事前）	平均値	設問（事後）	平均値	変化量
英語を話すことに対して自信がありますか？	2.72	修学旅行での経験は、英語を話す自信に影響を与えましたか？	3.90	1.18
英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？	3.81	修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？	4.20	0.39
英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？	3.83	修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？	4.50	0.67
日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	2.88	日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	3.89	1.01
日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	3.56	日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	3.93	0.37
異文化を理解するための活動にどれだけ取り組んでいますか？	3.30	修学旅行を通じて、異文化を理解するための経験はどれだけありましたか？	3.87	0.57
異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	3.63	異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	4.08	0.45
シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	2.52	シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	3.78	1.26
シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	1.64	シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	2.92	1.28
SDGsに関する情報を得るために、過去1カ月以内に活動をしましたか？	1.54	修学旅行中にSDGsに関する新しい情報を得る機会がありましたか？	3.79	2.25
将来の目標がありますか？	3.52	将来の職業やキャリアについての目標に変化はありましたか？	3.22	-0.30
海外での仕事や海外の方々とともに働くことに関心がありますか？	3.46	海外での仕事や異文化の人々と一緒に働くことに対する関心に変化はありましたか？	3.63	0.17

事後評価ではほぼ全ての質問項目において平均値が向上しており、海外修学旅行が生徒の英語スキルや英語学習意欲、さらに、異文化理解に肯定的な影響を与えたことが分かります。特に「修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？」という質問については最高の平均値（4.50）が見られることから、海外修学旅行が生徒の英語学習に対するモチベーションを大きく向上させたと考えられます。

次のページから個別の学校の意識調査の結果となります。

港区立お台場学園港陽中学校の結果

設問（事前）	平均値	設問（事後）	平均値	変化量
英語を話すことに対して自信がありますか？	2.33	修学旅行での経験は、英語を話す自信に影響を与えましたか？	4.00	1.67
英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？	3.67	修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？	4.56	0.89
英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？	3.56	修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？	4.67	1.11
日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	2.33	日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	4.22	1.89
日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	2.78	日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	3.67	0.89
異文化を理解するための活動にどれだけ取り組んでいますか？	3.11	修学旅行を通じて、異文化を理解するための経験はどれだけありましたか？	4.22	1.11
異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	3.11	異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	4.22	1.11
シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	1.67	シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	4.00	2.33
シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	1.22	シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	3.22	2.00
SDGsに関する情報を得るために、過去1カ月以内に活動をしましたか？	1.22	修学旅行中にSDGsに関する新しい情報を得る機会がありましたか？	3.89	2.67
将来の目標がありますか？	3.33	将来の職業やキャリアについての目標に変化はありましたか？	2.89	-0.44
海外での仕事や海外の方々とともに働くことに関心がありますか？	2.89	海外での仕事や異文化の人々と一緒に働くことに対する関心に変化はありましたか？	3.22	0.33

海外修学旅行前の段階で、「英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？」（平均値3.67）や「英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？」（平均値3.56）を踏まえると、英語でのコミュニケーションや異文化交流に興味があることが分かります。

海外修学旅行後、生徒の英語に対する自信や興味が大幅に向上しています。特に「英語を話すことに対して自信がありますか？」については平均値が2.33から4.00になり、「（事前）英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？」「（事後）修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？」については、平均値が3.67から4.56になっており、事前評価時から大きく向上しています。海外修学旅行が生徒の英語学習に対するモチベーションを高める効果があったことを示しています。

港区立赤坂学園赤坂中学校の結果

設問（事前）	平均値	設問（事後）	平均値	変化量
英語を話すことに対して自信がありますか？	2.91	修学旅行での経験は、英語を話す自信に影響を与えましたか？	3.73	0.82
英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？	3.88	修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？	3.85	-0.03
英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？	3.91	修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？	4.45	0.54
日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	3.21	日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	3.61	0.40
日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	3.64	日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	3.73	0.09
異文化を理解するための活動にどれだけ取り組んでいますか？	3.79	修学旅行を通じて、異文化を理解するための経験はどれだけありましたか？	3.61	-0.18
異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	3.67	異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	3.82	0.15
シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	2.52	シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	3.42	0.90
シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	1.36	シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	2.24	0.88
SDGsに関する情報を得るために、過去1カ月以内に活動をしましたか？	1.27	修学旅行中にSDGsに関する新しい情報を得る機会がありましたか？	3.67	2.40
将来の目標がありますか？	3.58	将来の職業やキャリアについての目標に変化はありましたか？	2.94	-0.64
海外での仕事や海外の方々とともに働くことに関心がありますか？	3.52	海外での仕事や異文化の人々と一緒に働くことに対する関心に変化はありましたか？	3.27	-0.25

海外修学旅行は、英語学習に対する興味・関心、そして自信を高める効果があったことが示されています。特に「修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？」という質問については最高の平均値4.45が見られることから、英語学習への意欲が強化されたことが分かります。

一方、SDGsに関する理解は海外修学旅行を経て大きく高まったものの、「シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？」という質問については平均値が2.24に留まるなど、具体的な課題への理解が不足していることが示されています。また、海外修学旅行がキャリア目標や海外での仕事に対する意識に与えた影響は限定的であり、海外修学旅行の経験をキャリア教育に結び付けるための工夫が求められます。

港区立港南中学校の結果

設問（事前）	平均値	設問（事後）	平均値	変化量
英語を話すことに対して自信がありますか？	2.35	修学旅行での経験は、英語を話す自信に影響を与えましたか？	3.65	1.30
英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？	3.51	修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？	3.96	0.45
英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？	3.38	修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？	4.25	0.87
日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	2.51	日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	3.67	1.16
日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	3.11	日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	3.73	0.62
異文化を理解するための活動にどれだけ取り組んでいますか？	2.71	修学旅行を通じて、異文化を理解するための経験はどれだけありましたか？	3.62	0.91
異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	3.18	異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	3.82	0.64
シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	2.38	シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	3.56	1.18
シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	1.53	シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	2.82	1.29
SDGsに関する情報を得るために、過去1カ月以内に活動をしましたか？	1.27	修学旅行中にSDGsに関する新しい情報を得る機会がありましたか？	3.33	2.06
将来の目標がありますか？	3.42	将来の職業やキャリアについての目標に変化はありましたか？	3.29	-0.13
海外での仕事や海外の方々とともに働くことに関心がありますか？	3.25	海外での仕事や異文化の人々と一緒に働くことに対する関心に変化はありましたか？	3.58	0.33

事前評価では、「英語を話すことに対して自信がありますか？」の質問に対する平均値が2.35と低く、生徒は全体的に英語に対して強い自信を持っていなかったことが示されています。一方、「英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？」（平均値3.51）や「英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？」（平均値3.38）という質問については比較的高い興味と関心が示されています。

事後評価では、ほぼすべての項目で平均値が向上しています。特に「修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？」（平均値3.96）や「修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？」（平均値4.25）という質問については高い評価が示されており、海外修学旅行が生徒に英語学習の重要性を強く意識させる契機となったことを示唆しています。

港区立高陵中学校の結果

設問（事前）	平均値	設問（事後）	平均値	変化量
英語を話すことに対して自信がありますか？	3.20	修学旅行での経験は、英語を話す自信に影響を与えましたか？	3.92	0.72
英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？	4.16	修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？	4.33	0.17
英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？	4.27	修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？	4.63	0.36
日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	3.35	日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	3.82	0.47
日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	4.08	日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	4.12	0.04
異文化を理解するための活動にどれだけ取り組んでいますか？	3.57	修学旅行を通じて、異文化を理解するための経験はどれだけありましたか？	3.92	0.35
異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	4.25	異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	4.25	0.00
シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	3.29	シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	3.94	0.65
シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	2.27	シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	3.24	0.97
SDGsに関する情報を得るために、過去1カ月以内に活動をしましたか？	2.10	修学旅行中にSDGsに関する新しい情報を得る機会がありましたか？	3.96	1.86
将来の目標がありますか？	3.75	将来の職業やキャリアについての目標に変化はありましたか？	3.55	-0.20
海外での仕事や海外の方々とともに働くことに関心がありますか？	4.08	海外での仕事や異文化の人々と一緒に働くことに対する関心に変化はありましたか？	4.08	0.00

「英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？」（平均値4.16）や「英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？」（平均値4.27）という項目で高い平均値が見られます。このことから、生徒は海外修学旅行前から英語に対して比較的高い興味や関心をもっていたことが伺えます。

事後評価では、ほぼすべての項目で平均値が向上しており、特に「修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？」（平均値4.33）や「修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？」（平均値4.63）という質問に対して高い平均値が見られます。この結果は、海外修学旅行が生徒にとって英語学習のモチベーションを大幅に高める経験となったことを示しています。

港区立三田中学校の結果

設問（事前）	平均値	設問（事後）	平均値	変化量
英語を話すことに対して自信がありますか？	2.86	修学旅行での経験は、英語を話す自信に影響を与えましたか？	4.09	1.23
英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？	3.98	修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？	4.21	0.23
英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？	4.00	修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？	4.47	0.47
日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	3.16	日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	3.95	0.79
日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	3.91	日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	4.16	0.25
異文化を理解するための活動にどれだけ取り組んでいますか？	3.19	修学旅行を通じて、異文化を理解するための経験はどれだけありましたか？	3.93	0.74
異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	3.74	異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	4.26	0.52
シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	2.84	シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	3.98	1.14
シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	1.95	シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	3.14	1.19
SDGsに関する情報を得るために、過去1カ月以内に活動をしましたか？	1.67	修学旅行中にSDGsに関する新しい情報を得る機会がありましたか？	4.04	2.37
将来の目標がありますか？	3.47	将来の職業やキャリアについての目標に変化はありましたか？	3.39	-0.08
海外での仕事や海外の方々とともに働くことに関心がありますか？	3.49	海外での仕事や異文化の人々と一緒に働くことに対する関心に変化はありましたか？	3.96	0.47

「英語を話すことに対して自信がありますか？」の質問に対する平均値は2.86と低く、全体的に生徒は英語に対して強い自信を持っていないことが示されています。一方、「英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？」（平均値3.98）や「英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？」（平均値4.00）という質問では、高い興味と関心があることが示されています。これは、生徒が英語を使用することに対して興味を持っているものの、自信が不足している状況であったことを示唆しています。

事後評価では、ほぼすべての項目で平均値が大幅に向上しています。「修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？」（平均値4.21）や「修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？」（平均値4.47）に対して高い評価が示されています。これは、プログラムが生徒に英語の実践的な使用機会を提供し、それによって学習意欲や英語に対する自信が向上したことを示しています。

港区立御成門学園御成門中学校の結果

設問（事前）	平均値	設問（事後）	平均値	変化量
英語を話すことに対して自信がありますか？	2.65	修学旅行での経験は、英語を話す自信に影響を与えましたか？	3.98	1.33
英語でコミュニケーションをとることに興味がありますか？	3.63	修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？	4.27	0.64
英語を使って異文化の人と交流することにワクワクしますか？	3.88	修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？	4.50	0.62
日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	2.73	日本とシンガポールの文化・習慣の違いについて、具体事例を挙げて説明できますか？	4.07	1.34
日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	3.82	日本とシンガポールの文化・習慣の違いにどの程度関心がありますか？	4.17	0.35
異文化を理解するための活動にどれだけ取り組んでいますか？	3.42	修学旅行を通じて、異文化を理解するための経験はどれだけありましたか？	3.92	0.50
異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	3.85	異なった文化や価値観をもつ方との交流にどの程度関心がありますか？	4.12	0.27
シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	2.43	シンガポールがSDGs達成に向けた取り組みについて、具体的事例を知っていますか？	3.78	1.35
シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	1.52	シンガポールが直面しているSDGsの課題について、具体例を挙げて説明できますか？	2.88	1.36
SDGsに関する情報を得るために、過去1カ月以内に活動をしましたか？	1.70	修学旅行中にSDGsに関する新しい情報を得る機会がありましたか？	3.83	2.13
将来の目標がありますか？	3.57	将来の職業やキャリアについての目標に変化はありましたか？	3.28	-0.29
海外での仕事や海外の方々とともに働くことに関心がありますか？	3.52	海外での仕事や異文化の人々と一緒に働くことに対する関心に変化はありましたか？	3.67	0.15

「（事前）英語を話すことに対して自信がありますか？」（平均値2.65）から「（事後）修学旅行での経験は、英語を話す自信に影響を与えましたか？」（平均値3.98）について変化量の上昇が見られ、海外修学旅行を経験したことで英語を話す自信が向上したことが分かります。

その上で、「修学旅行での経験は、英語に対する興味や関心を高めましたか？」の平均値が4.27という高い数値から、海外修学旅行が生徒の英語学習に対するモチベーションを高めたことが確認できます。「修学旅行後、英語を学ぶことの重要性をより強く感じますか？」（平均値4.50）という質問に対しても高い平均値が得られていることから、海外修学旅行が英語学習の重要性を再認識させる効果があったことも分かります。

海外修学旅行実施後の確認事項について

令和6年6月以降に海外修学旅行を実施した学校でのトラブル等を踏まえ、以下のような対応策を講じます。

1 一時的な紛失トラブル

- (1) チャンギ空港の入国審査でパスポートを紛失したが、往路の航空機内で発見した。
- (2) パスポート・エビペン・スマートフォンが入ったカバンを紛失した。生徒のスマートフォンのGPSで発見し、翌日に受け取った。
- (3) ユニバーサルスタジオシンガポール（以下、USS）でスマートフォンを紛失した。（当該生徒の友達に一般客から電話があり発覚して、受け取った。）
- (4) 出国審査通過後、自由行動中に搭乗券を紛失した。トランジットカウンターで再発行の手続きをした。
- (5) 羽田空港のターンテーブルにおいてパスポートを紛失した。その後、保護者同伴で受け取った。
- (6) 3日目の探究型フィールドワーク中にiPad端末を紛失した。その後、バス内で発見した。
- (7) 4日目の夕食時にパスポートの紛失が発覚した。その後、USSで発見され、受け取った。
- (8) 羽田空港でのチェックイン時に搭乗券を紛失し、再発行した。

【対応策】

パスポート管理については重要性についての事前指導を徹底するとともに、宿泊地ではセキュリティボックス内、移動時にはケースに入れて手荷物にしまうなどの指導を徹底します。

タブレット端末については、紛失時にすぐ検索できるよう宿泊地等、現地でのwifi接続をすべての端末に行うようにします。

2 スーツケースの取り違え

- (1) 宿泊ホテルに到着後、空港で他客のスーツケースを誤って受け取っていたことに気づき、翌日に空港で交換した。

【対応策】

スーツケース受取後、スーツケースの色、形だけで判断することなく、預かり証の番号との照合を確実に行わせるように指導を徹底します。

3 体調不良・アレルギー対応

- (1) 嘔吐、軽度の熱中症でラッフルズ病院を受診した。採血と点滴をして回復した。
- (2) 37.6℃の熱、吐き気によりラッフルズ病院を受診した。吐き気止めの注射をして処置した。
- (3) キウイ・パインアレルギーの生徒が、ドラゴンフルーツを食べて、耳と喉の違和感を訴えた。持参していた内服薬を服用し、回復した。
- (4) ストレスと疲労からくる腕と足のじんましんでラッフルズ病院を受診した。注射と投薬を行い、回復した。

【対応策】

熱中症対策のため細やかな水分補給だけでなく、街歩きの際に冷房のきいた室内での休息を多くするなどの対策を講じます。一緒に街歩きを行う学生にも室内での休息を適宜とるよう事前指導をします。

アレルギー対応については、事前に国内で十分確認していたことから大きなトラブルはありませんでしたが、類似している食材についても喫食時に教員や看護師に確認するよう生徒への指導を徹底します。

4 ホテルでのトラブル

- (1) 部屋に備え付けのウォーターボトルを誤って破損した。
- (2) 複数階（生徒利用階の下を含む）の他客からドアの開閉の音がうるさいなどの騒音のクレームがあった。
- (3) 内線を他客の部屋にかける生徒がいた。

【対応策】

室内備品の破損がないよう事前指導を徹底するとともに、宿泊地でのマナーについては現地での生徒指導を徹底します。

港区中学校海外修学旅行の中間報告について

1 今年度の成果（中間報告）について

- ・生徒の意識調査からは、海外修学旅行が生徒の英語スキルや英語学習意欲、さらに、異文化理解に肯定的な影響を与えたことが明らかになりました。特に、海外修学旅行が生徒の英語学習に対するモチベーションを向上させた点は、大きな成果です。
- ・教員からは、現地での英語によるコミュニケーション機会の創出、異文化・多様性への理解、生徒の主体性・積極性の向上などの成果について多くの意見がありました。
- ・保護者アンケートでは、「お子様にとって海外修学旅行は充実した行事となりましたか。」の問いに対して、「とても充実していた」が73%、「充実していた」が25%と肯定的な回答が多くみられました。異文化に触れる貴重な経験への感謝、生徒の視野の広がりなどに関する御意見をいただきました。

2 今年度の課題と改善点について

(1) 課題について

- ・教員からは、出発時の集合時刻が早いこと、同様の食事が続くこと、宿泊地での生活指導事項の統一に関する事などが、主な課題としてあがっています。
- ・プログラム実施にあたって、熱中症を防ぐための対策を十分に講じる必要がありました。
- ・現地学生と取り組むプログラムについては、学生ボランティアにより交流に差が生まれた状況があります。
- ・SDGs や平和に関する現地プログラムによっては、現地ガイドの説明が難しく学習を深められないことがありました。
- ・キャリア教育をテーマとしたプログラムについて、生徒がより魅力を感じることができる内容を検討する必要があります。

(2) 改善点について

- ・シンガポール行きの航空便の関係で、出発時刻が非常に早くなることから教員の居住地に関わらず、安心して集合できる体制を検討します。
- ・一部の昼食や夕食については、生徒が喫食する店ごと選択できる機会を

設けるなどの工夫をします。

- ・来年度の海外修学旅行に向けた担当教員の検討委員会を事前に開催して、生活指導面で統一できるルールを検討します。
- ・学生ボランティアについては事業者とも連携して、学習の目的など、事前に入念な指導を行います。
- ・暑さを回避して涼しい場所でプログラムを実施するなど、安全にプログラムを実施できる熱中症対策を講じます。
- ・現地でのプログラムは、行先や内容について一つ一つ見直し、来年度のプログラムについてあらためて検討を進めます。プログラムの見直しにあたっては、キャリア教育やSDGsなどのテーマでより生徒が学びを深められる魅力的な内容となるよう検討します。

港区中学校海外修学旅行あり方検討委員会委員名簿

役 職	氏 名	所 属
委 員	油布 佐和子	早稲田大学教育・総合科学学術院大学院 名誉教授
委 員	森山 賢一	玉川大学大学院教育学研究科教授
委 員	平部 正樹	聖心女子大学現代教養学部 心理学科准教授
委 員	吉野 達雄	教育委員会事務局学校教育部長
委 員	大島 一浩	港区立お台場学園港陽中学校長
委 員	上原 良枝	港区立三田中学校長
委 員	松島 智子	港区立六本木中学校長

○港区中学校海外修学旅行あり方検討委員会設置要綱

令和6年4月1日

6港教学教第3300号

(設置)

第1条 港区中学校海外修学旅行の実施後に今後に必要な内容について検討するため、港区中学校海外修学旅行あり方検討委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

(所掌事項)

第2条 委員会は、次に掲げる事項を所掌する。

- (1) 港区中学校海外修学旅行実施後の成果や課題に関する事項
- (2) 港区中学校海外修学旅行の改善に向けた事項
- (3) 前2号に掲げるもののほか、港区中学校海外修学旅行に関し、検討が必要な事項

(組織)

第3条 委員会は、次に掲げる者で教育委員会が委嘱し、組織する。

- (1) 学識経験者
- (2) 港区立中学校長会会長
- (3) 港区立中学校長会副会長
- (4) 教育委員会事務局学校教育部長

(構成)

第4条 検討委員会は、委員長、副委員長及び委員をもって構成する。

- 2 委員長は、第3条の委員のうちから委員の互選により選出し、会務を総括する。
- 3 副委員長は、委員のうちから委員長が指名し、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。
- 4 委員長は、前項に定める委員のほか、必要と認めるときは、臨時に委員を指名することができる。

(会議)

第5条 委員会は、委員長が招集する。

- 2 委員長は、必要に応じ、委員以外の者の出席を求め、意見を聴くことができる。

(庶務)

第6条 委員会の庶務は、教育委員会事務局学校教育部教育人事企画課において処理する。

(委任)

第7条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、委員長が別に定める。

付 則

この要綱は、令和6年4月1日から施行する。